सरगुजिहा भाषा में शिक्षकों के लिए प्रायमर

वर्णमाला

[सरगुजिहा गियान कोठी]

शिक्षा का अधिकार

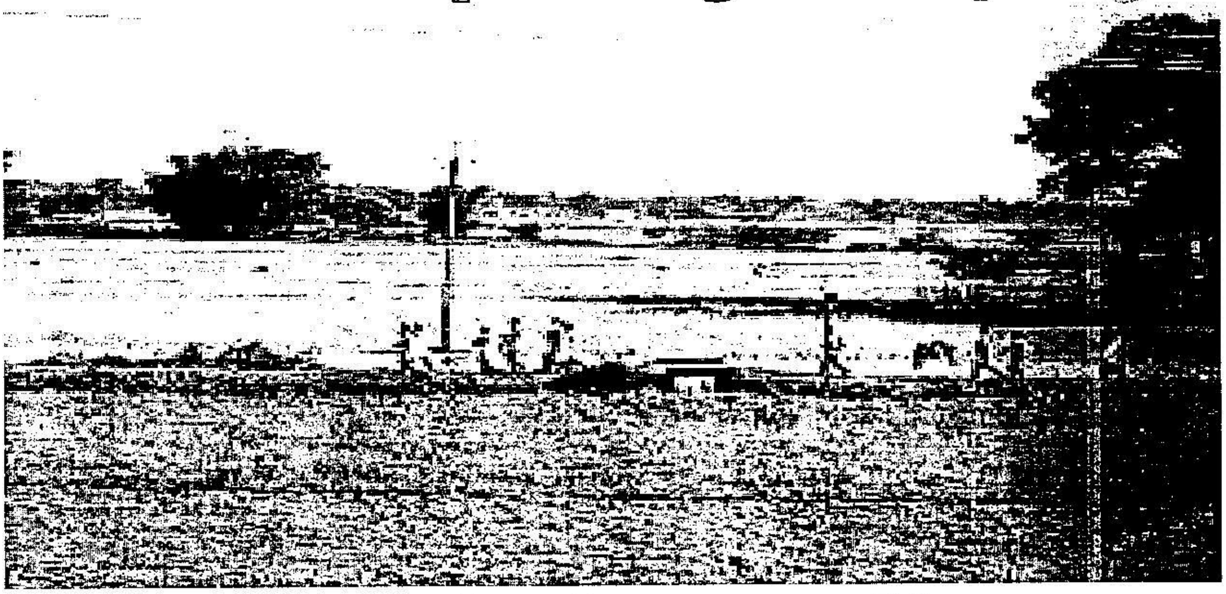
सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें

जिला परियोजना कार्यालय, रा.गा.शि.मि.(सर्व शिक्षा मिशन) अंबिकापुर,सरगुजा (छ.ग.)

रूम टू रीड छत्तीसगढ़ के तकनीकी सहयोग से निर्मित

gekjk fo|ky;

lqUnj fo|ky;



Ldqy vk i<s cj]

ftuxh yk x<s ci

uksuh vm ckcq yk i<kcks]

ns'k yk viu lq?kj cukcks

सारणी

क्र.	विषय	पेज संख्या
1	आलेख (प्रस्तावना, उद्देश्य)	4
2	आदिवासी क्षेत्र, भाषा एवं संस्कृति की जानकारी	5-6
3	कार्यक्रम का संक्षित विवरण	7 से 9
4	वर्ण एवं मात्रा पढ़ाने का तरीका (सभी वर्ण एवं मात्रा)	10 से 80
5	20 बोल-चाल में प्रचलित नाम	81
6	10 पालतू जानवरों का नाम	82
7	10 जंगली जानवरों का नाम	82
8	10 पक्षियों के नाम	83
9	10 कीड़ों – मकोड़ों के नाम	84
10	10 फलों के नाम	84-85
11	10 फूलों के नाम	85
12	10 अनाजों के नाम	86
13	10 सब्जियों के नाम	86-87
14	10 वृक्षों के नाम	87
15	10 घरेलु सामान का नाम	87-88
16	शरीर के अंगों के नाम	88
17	बीमारियों के नाम	89
18	रिश्ते-नाते	88-89
19	50 कक्षा कक्ष में आमतौर पर बोले जाने वाले वाक्य	93-95
20	शाला परिवेश में उपलब्ध सामग्रियों के नाम	90-92
21	5 प्रचलित स्थानीय कहानियाँ	96-97

22	5 प्रचलित कवितायें	98-101

आलेख (प्रस्तावना, उद्देश्य) – जोड़ना है ?

" सरगुजा एक समान्य परिचय "

सरगुजा जिला छत्तीसगढ़ राज्य के उत्तरी छोर पर मुकुट के समान स्थित है। यह पठारों पहाड़ों घने वनों के मध्य स्थित है। **" जहर खाए न माहुर खाए" मरे बर होए त सरगुजा जाए।** इसका आशय यह है कि सरगुजा जिला क्षेत्रों में भालू, सुअर, हाथी एवं अन्य हिंसक प्राणीयों की बाहुलता थी। पहाड़ों से घिरा वनों से अच्छादित नदी,नालों की कल–कल ध्वनि से सुसज्जित सरगुजा एक आदिवासी बाहुल्य जिला है। प्रकृति के गोद में बसा सुरगुजा सर्वांग संगीत से गुंजायमान होने के कारण " **सुर – गुंजा**" से सुरगुजा प्रायवाची कहलाया। जिसकी पुष्टि अति प्राचीन लोकोक्ति से होती है। " सुरगुजा गाजम गुजा , माटी कर देवी पहार कर पुजा" इसका आशय यह है कि सुरगुजा सूर अर्थात् देवता एवं स्वर का प्रतीक है। ऋषि मुनियों के मंत्राचारण एवं जनजाजियों के सामुहिक स्वरों के गुंजन से इस भूमि पर माटी कर देवी पहाड़ों की पूजा सदा से होती आ रही है। ' **स्वर्ग सा ऐसा हमारा सरगुजा है।**" यह वनांचल कभी ऋषि–मुनियों का शरण एवं तपस्थली क्षेत्र रेहा है। जिसके आश्रमों के अवशेष आज भी देखने को मिलते हैं। जैसे– झंगीरा, गोपंथ, शंख आदि ऋषियों के आश्रमों के प्रमाण सरगुजा जिले में उपलब्ध है। नदियों के नामों से ऋषि–मुनियों की पत्नियों के नाम की प्रमाणिता की पुष्टि होती है। जैसे– कन्हर, रेण, महान, कन्दई, बनास आदि नाम करणीका, रेणुका, महेश्वरी, कार्तिके बागेश्वरी का ही हजारों वर्षों की लोक वाणियों के उच्चारण परिवर्तन शीलता का परिचायक है। आदि सुरगुजा क्षेत्र शैव सम्प्रदाय बाहुल्य क्षेत्र रहा है। बुढ़ा देव, महादेव, टांगी नाथ, जैसे देवताओं की अराधना जनजाजियों में बड़े आदर के साथ किया जाता है। क्षेत्र में महेशपुर, देवगढ़ आदि कई पुरातात्विक स्थानों से सुरगुजा पर्यटकों को अपनी ओर आकर्षित करता है। पुरूषोत्तम राम का आगमन भी इसी क्षेत्र रामगढ़ में हुआ है।

<u>जाति –</u> सरगुजा में निवासरत सीधे सरल एवं मिलनसार जनजातियां निवास करते हैं जिनमें यहां की प्रमुख जनजातियां कंवर, गोड़, उरांव, चेरवा, खेरवार, बिंझवार, मुण्डा, कोरवा, पण्डो, जाति के लोग अपने को कौरव एवं पाण्डव के वंशज मानते हैं। कौरव एवं पाण्डों सरगुजा के पहाड़ों में पाए जाते हैं। कोरवा, पण्डों तीर–धनुष चलाते हैं। यहां के त्यौहार सरगुजा की सभ्यता रामायण युग से पहले की है। किसी भी परिवार ,समाज और अंचल की रिती–रिवाज तथा पर्व और त्यौहार उस क्षेत्र की या देश की प्राचीन संसकृति की देन होती है। सरगुजा की जनजातियां अधिकतम हिन्दू रिती–रिवाज या हिन्दू धर्म के ही अनुवायी हैं। इनके प्रत्येक त्यौहारों में भारतीय संस्कुति की धरोहर प्रगट होती है। प्रमुख त्यौहार कठोरी, बायर, गंगा दशहरा , रास करमा, नवाखाई, देवठन, छेरता, होली, दिवाली प्रमुख हैं।

<u>वेशभूषा–</u> सरगुजा के जनजातियों की वेशभूषा पर ही हमारे संस्कृति की विशेष छाप परिलक्षित होती है। उनके प्रतिदिन कार्य के अनुसार ही सुविधाजनक वेशभूषा इन्होंने ने अपनाई है। पुरूष वर्ग छोटी धोती, पगड़ी–कुर्ता या कमीज पहनते हैं। पैर में चमड़े का जूता और पास रखते हैं। महिलाऐं की वेशभूषा में लूगा (साड़ी) बंडी (ब्लाउज) रहता है। एवं गहनों में नाक में छुछिया, कान में ठोठा, गले में हसुली, बाजु में बौरी, बांह में नांगमोरी, कलई में बनौरिया, कमर में कमरधनी, पैर में पैरी, पैर

के उंगली में बिछीया एवं हाथ की उंगली में अंगठी से विभूषित होती है। खोपा में डुरिया, फुदरा और बनफुल भी खोसती है। शरीर के हाथ–पैर, सिर गले, पीठ, कमरे, गले में गोदना की चितकारी करावाकर, अपने शरीर की सजावट करती हैं। गोदना को एक स्थाई आभूषण के रूप में माना जाता है। मरने के बाद सोने, चांदी, पितल आदि के गहने तो उतार लिये जाते हैं। लेकिन गोदना शरीर को सुसज्जित करके साथ जाएगा। यह काले–काले रंग से सुन्दर आकृति से सजाई जाती है।

गीतों और नृत्यों के साथ प्रयुक्त होने वाले वाद्‌य यंत्र जिनमें मांदर, मृदंग, ढोल, ढोलक झांझ, मोहरी, मंजीरा, टिमकी, बांसुरी, तमुरा, घुंघरू, चौरासी (कमर घुंघरू) आदि प्रमुख हैं।

खान–पान – सरगुजा का खान–पान मुख्य रूप से चावल है, पेज चावल से ही बनाया जाता है जिसमें माड़ को नहीं निकाला जाता है। लकरा फुल को चटनी के रूप में प्रयोग करते हैं, जिससे दोनों मिलकर लकरापेज, के नाम से जाना जाता है। इसे सरगुजा का छप्पन भोग भी कहा जाता है।

प्रभावी पठन शिक्षण के पॉच आधारभूत आयाम

नीचे दिए पठन षिक्षण कार्यक्रम, षिक्षण के पॉच आधारभूत आयामों पर आधरित है। षिक्षण गतिविधियॉ इस तरह तैयार की गयी हैं कि बच्चों में इन सभी क्षेत्रों में कौषल विकसित कर पाने में सहायक हो।

- **ध्वनि जागरूकता** (Phonological Awareness)

ध्वनि जागरूकता, षब्द की ध्वनि को सुनने,पहचानने और बदलने की क्षमता है। ध्वनि जागरूकताा पठन और लेखन क्षमता विकसित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

- **ष्वर्ण ज्ञान** (Phonics)

वर्ण ज्ञान, ध्वनि को उसके आकृति से जोडने की क्षमता है। यह षब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने का आधार तैयार करती है। वर्ण ज्ञान आधारित षिक्षण प्रक्रिया बच्चों को वर्ण व मात्राएँ सीखने के साथ–साथा उसे जोडकर षब्द पढ़ना सिखाती है। यह षब्दों को अलग–अलग ध्वनियों में तोडना तथा वर्णों में तोडकर लिखना सिखाती है।

- **धाराप्रवाह** (Fluency) ৳

धाराप्रवाह पठन से अर्थ है गति स्पष्टता व हाव–भाव से पढ़ना। बच्चे षब्दों को डिकोड करते हुए यदि जल्दी व सही ढ़ग से पढ़ सकेंगे, तो वे उसे अच्छी तरह समझने में समर्थ हो सकेंगे।

- **शब्द भंडार** (Vocabulary)

षब्द **भंडार** से अर्थ है षब्दों का वह संग्रह जिनका बच्चे समझ कर उपय कर सकें। जिन बच्चों का षब्द भंडार बड़ा होता है वे जो कुछ भी पढ़ रहे होते है उसे ज्यादा ठीक से समझ पाते हैं कि वे क्या पढ़ रहे हैं।

- **समझ** (Comprehension)

समझने से तात्पर्य है बच्चे जो पढ़ रहे हैं उसे वे कैसे समझ पा रहे हैं। अच्छी तरह समझ कर पढ़ने के लिए आवष्यक है कि बच्चे सोच सकें कि वे क्या पढ़ रहे हैं। जो बच्चे समझ कर पढ़ पाते हैं वे उस पठन सामग्री के बारे में प्रष्नों के उत्तर दे पाते है जो उन्होनें पढ़ी है।

शिक्षण प्रकिया

मैं करती/करता हूँ (Ido)	हम करते हैं (We do)	तुम करो (You do)

बहुत से नए कौषल सीखने में बच्चों की सहायता करने के लिए इस कार्यक्रम मैं करती/करता हूँ, हम करते हैं, और तुम करो के चरण अपनाये गए हैं। बच्चों को पढ़ना सिखाने के लिए यह सबसे प्रभावी तरीका माना गया है। जब आप इस तरीके का उपयोग करते हैं तो आपको बहुत षुरूआती समय में ही पता चल जाता है कि कोइ बच्चा कहाँ गड़बड़ी कर रहा है। बच्चा स्वयं अभ्यास प्रारंभ करे, इससे पहले ही उसकी गलती को सुधारा जा सकता है। धीरे–धीरे बच्चे को देने वाले सहयोग को कम किया जाये, तो इससे उसकी सफलता के मौके बढ़ जाते हैं। बच्चे सफलता पाकर और उत्साहित होंगें व पढ़ने–लिखने के प्रति उनके मन में सकारात्मकता जागेगी।

I do (**मै करती/करता हूँ**)

षिक्षिका/षिक्षक समझते हैं कि बच्चे को क्या करना चाहिये व उनके आगे कौषल या गतिविधि का प्रदर्षन करते हैं। वह कार्य को खुद करके दिखाते हैं।

We do (हम करते हैं)

बच्चे व षिक्षिका /षिक्षक एक साथ मिलकर अभ्यास करते हैं।

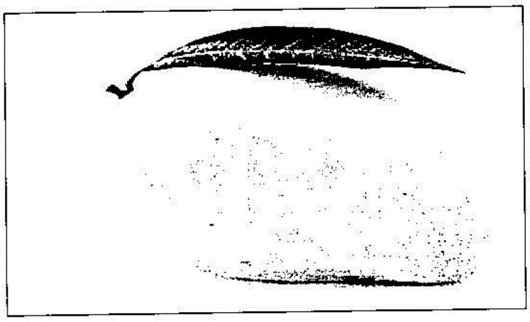
You do (तुम करो)

बच्चे , षिक्षिका/षिक्षक के बिना अकेले अभ्यास करते हैं।

....

सप्ताह क्र.	अक्षर/मात्रा	शब्द (स्थानीय भाषा में)
1	तैयारी सप्ताह	
2	तैयारी सप्ताह	
3	आ, ए	आमा, एड़ी
4	र, क	रमकेलिया, कराही
5	ा , े	ताला, केरा
6	ई, म	ईटा, मछरी
7	ह, न	हरदी, नरियर
8	स, ी	सईकिल, खीरा
9	ओ, ल	ओन्हारी, लसुन
10	ो, त	कोबी, तरई
11	पुनरावृत्ति	
12	उ , ऐ	उज्जर, ऐना
13	प, ग	पपीता, गरु
14	ु , ब	कुकुर, बघवा
15	ै इ	मैना, इन्दारा
16	य , द	यज्ञ, दवई
17	ि, अं	फिफली, अंगा
18	ख ,	खरहा, कंघी
19	ज , ऊ	जलेबी, ऊन
20	व , थ	वन, थरिया
21	ू , ड़	लूठा, हांड़ी
22	पुनरावृत्ति	
23	च , ट	चरई, टटेंगा
24	अ , श	अमली, शलगम
25	छ , भ	छानी, भलुआ
26	ँ , ञ	अंवरा,
27	फ , ड	फर, डमहा
28	घ, औ	घर, औजार
29.	ठ, ध	ठठरी , धजा
30	ढ, ौ	ढकना, चौकी
31	ढ़, त्र	ढ़ेवरी, त्रिशूल
32	ष, ज्ञ	षटकोण, ज्ञानी
33	---------, ----------	बाण, क्षत्रिय
34	ऋ, श्र	ऋषि, श्रमिक

आ



आमा

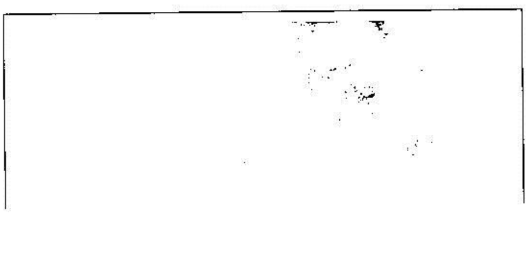
	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान (आ)	**पहला चरण –** शि– मै एगोट सबद बोलत हों, धियान दे के सुना । ये सबद हवे **"आमा"** । (शि– मैं एक शब्द बोल रहा हूँ । ध्यान से सुनो, यह शब्द है "आम") आमा सबद में पहिल आवाज हवे **"आ"**। (**"आम"** शब्द में पहली आवाज है **"आ")** शि– अब में एगोट काम करहूँ, अगर कोनो सबद में पहिल आवाज **"आ"** आही त में अपन हाथ ल उपरे करहूँ पहिल आवाज **"आ"** नी आही त में अपन हाथ ल आगु करहूँ (अब हम एक गतिविधि करते हैं । अगर किसी शब्द में पहली आवाज **"आ"** आती है तो मैं अपना हाथ ऊपर करूँगा । पहली आवाज "आ" नहीं आती तो मै अपना हाथ सामने करूँगा)	**दूसरा चरण –** शि– अब अइसने हमन संगे-संगे कोसिस करबो । (अब ऐसे ही हम साथ साथ कोशिश करेंगे । में सबद बोलहुं – **"आमा"** (मैं शब्द बोलूँगा – **"आम"**) ए सबद कर पहिल आवाज हवे – **"आ"** (**"आम"** शब्द में पहली आवाज "आ" है) शि– का सबद हवे ? (क्या शब्द है ?) ब– **"आ"** शि– जे सबद में पहिल आवाज **"आ"** होही ओकर बर हमन हाथ ल ऊपरे करबो, अगर पहिल आवाज **"आ"** नी आही त हमन हाथ ल आगु कती करबो । (जिस शब्द में पहली आवाज **"आ"** होगी उसके लिए हम अपना हाथ ऊपर करेंगे । यदि पहली आवाज **"आ"** नहीं आती तो हम अपना हाथ सामने करेंगे ।)	**तीसरा चरण –** शि– अब तुमन अपने ले कोसिस करिहा । (अब आप लोग स्वयं कोशिश करेंगे ।) शि– में सबद बोलहुं तुमन ल बताना हे की एकर पहिल आवाज का हवे ? सबद हवे – **"आरा"** (मै शब्द बोलूँगा तुम लोगो को बताना है की उसकी पहली आवाज क्या है ? शब्द है **"आरा"**) (बच्चों ने अपना हाथ ऊपर किया) शि– सबद हवे **"नहर"** (शब्द है नहर बच्चों ने अपना हाथ सामने किया) शि– सबद हवे **"आलू"** (शब्द है आलू बच्चों ने अपना हाथ ऊपर किया) शि– **"आलू"** में पहिल आवाज का हवे ? (आलू में पहली आवाज क्या है ?) ब– **"आ"** शि– सबद हवे **"कलम"** (शब्द है कलम बच्चों ने अपना हाथ सामने किया)

	शि- **"आमा"** सबद में पहिल आवाज आवत हे **"आ"** (**"आम"** शब्द में पहली आवाज आ रही है **"आ"**) (आ की आवाज के साथ हाथ ऊपर करके दिखाएँ) शि- अब आगु कर सबद हवे **"बर"** (अब अगला शब्द है **"बर"**) शि- **"बर"** सबद में पहिल आवाज **"आ"** नी आईस तेकर ले में हाथ ल आगु कती करें । (**"बर"** शब्द में पहली आवाज **"आ"** नहीं आयी है इसलिए मैंने हाथ सामने किया है) (शिक्षक हाथ सामने करके दिखाएँ)	(शिक्षक व बच्चे अपना हाथ ऊपर करेंगे) शि- अब आगु कर सबद हवे **"बर"** । (अगला शब्द है "बर" (शिक्षक व बच्चे अपना हाथ सामने करेंगे) शि- **"बर"** सबद में पहिल आवाज **"आ"** नी आईस तेकर ले हमन हाथ ल आगु कती करेन । (**बर** शब्द में पहली आवाज **"आ"** नहीं आयी है इसलिए हमने अपना हाथ सामने किया)	शि- सबद हवे **"आगी"** (शब्द है **"आगी"** बच्चों ने अपना हाथ ऊपर किया) शि- **"आगी"** में पहिल आवाज का हवे ? (**"आगी"** में पहली आवाज किसकी है ?) ब- **"आ"** शि- तुमन मोला अइसन सबद नावं बतावा जेमहा पहिल आवाज **"आ"** आवत होही । (आप मुझे ऐसे शब्द के नाम बताएं जिनमें पहली आवाज आ आती हो ।)

	मैं करूँ	**हम करें**	**आप करें**

वर्ण ज्ञान (आ)	**पहला चरण –** शि– आएज हमन "**आ**" आखर ला सीखब । (आज हम 'आ' वर्ण सीखेंगे ।) (शिक्षक पहले "**आ**" वर्ण कार्ड को दिखाए और "**आ**" पर ऊँगली रखकर बोले) शि– ये आखर हर "**आ**" हवे । (ये वर्ण "**आ**" है । शिक्षक इसी वर्ण के साथ दो बार दोहराएँ । वर्ण पहचान का अभ्यास ।)	**दूसरा चरण –** शि– अब मैं बोलहुं अउ तुमन पाछु पाछु बोलिहा । ये आखर हवे "**आ**" (अब मैं बोलूँगा और आप पीछे पीछे बोलेंगें । यह वर्ण है "**आ**") शि– "**आ**" । बोला (बोलो) ब– "**आ**" शि– अब हमन सब संगे बोलबो । ये आखर हवे "**आ**" (अब हम मिलकर बोलेंगे । यह वर्ण है "**आ**") शि, ब – "**आ**"	**तीसरा चरण –** शि– अब तुमन बतावा एहर का आखर हवे ? (अब आप बतावें यह कौन सा वर्ण है ?) (वर्ण कार्ड दिखाते हुए) ब – "**आ**"
	चौथा चरण – शि– में तुमन ला बतावत हों कि "**आ**" कइसे लिखथें । (मैं आपको दिखाऊंगा कि "**आ**" को कैसे लिखा जाता है ।) (फिर "**आ**" वर्ण लिखने का तरीका बताएं और लिखते समय "**आ**" का उच्चारण भी करें । लिखने हेतु दिए गए निर्देश का अनुकरण करें । इस प्रक्रिया को दो–तीन बार करें)	**पाचवां चरण –** शि– अब मैं एक धाएर फेर "**आ**" आखर ल लिखत हों अउ ओला लिखे कर तरीका ल दोहरावत हों । (अब मै एक बार फिर "**आ**" वर्ण लिखता हूँ और उसको लिखने का तरीका दोहराता हूँ ।) (बोर्ड पर dotet "**आ**" बनायें और बच्चों को उस पर ऊँगली घुमाकर दिखाएँ) शि– जब तुमन "**आ**" लिखिहा तब एकर उच्चारण करिहा) (जब भी आप "**आ**" लिखें तब उसका उच्चारण करें ।)	**छठवां चरण –** शि– "**आ**" आखर ल लिखे कर तरीका किताब में देखा । ("**आ**" लिखने का तरीका किताब से देखें) शि– अपन कापी में पांच धाएर लिखे कर अभियास करा । सब कोनो कांपी खोला अउ ए आखर ल पांच धाएर लिखा । (अपनी नोटबुक में पांच बार लिखने का अभ्यास करें । सभी नोटबुक खोलें और इस वर्ण को पांच बार लिखें)

ए



एड़ी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान (ए)	<u>पहला चरण</u> – शि– मै एगोट सबद बोलत हों, धियान दे के सुना । ये सबद हवे **"एड़ी"** । (शि– मैं एक शब्द बोल रहा हूँ । ध्यान से सुनो, यह शब्द है **"एड़ी"**) शि– **"एड़ी"** सबद में पहिल आवाज हवे **"ए"**। (**"एड़ी"** शब्द में पहली आवाज है **"ए")** शि– अब में एगोट काम करहूँ, अगर कोनो सबद में पहिल आवाज **"ए"** आही त में अपन हाथ ल उपरे करहूँ पहिल आवाज **"ए"** नी आही त में अपन हाथ ल आगु करहूँ (अब हम एक गतिविधि करते हैं । अगर किसी शब्द में पहली आवाज **"ए"** आती है तो मैं अपना हाथ ऊपर करूँगा । पहली आवाज **"ए"** नहीं आती तो मै अपना हाथ सामने करूँगा) शि– **"एड़ी"** सबद में पहिल आवाज आवत हे **"ए"** (**"एड़ी"** शब्द में पहली आवाज आ रही है **"ए"**) (**"ए"** की आवाज के साथ हाथ ऊपर करके दिखाएँ) शि– अब आगु कर सबद हवे **"गरू"** (अब अगला शब्द है **"गरू"**)	<u>दूसरा चरण</u> – शि– अब अइसने हमन संगे-संगे कोसिस करबो । (अब ऐसे ही हम साथ साथ कोशिश करेंगे । में सबद बोलहुं – **"एड़ी"** (मैं शब्द बोलूँगा – **"एड़ी"**) ए सबद कर पहिल आवाज हवे – **"ए"** (**"एड़ी"** शब्द में पहली आवाज **"ए"** है) शि– का सबद हवे ? (क्या शब्द है ?) ब– **"ए"** शि– जे सबद में पहिल आवाज **"ए"** होही ओकर बर हमन हाथ ल उपरे करबो, अगर पहिल आवाज **"ए"** नी आही त हमन हाथ ल आगु कती करबो । (जिस शब्द में पहली आवाज **"ए"** होगी उसके लिए हम अपना हाथ ऊपर करेंगे । यदि पहली आवाज **"ए"** नहीं आती तो हम अपना हाथ सामने करेंगे ।) (शिक्षक व बच्चे अपना हाथ ऊपर करेंगे) शि– अब आगु कर सबद हवे **""गरू"** । (अगला शब्द है **"गरू"** (शिक्षक व बच्चे अपना हाथ सामने करेंगे) शि– **"गरू"** सबद में पहिल आवाज **"ए"** नी आईस तेकर ले हमन हाथ	<u>तीसरा चरण</u> – शि– अब तुमन अपने ले कोसिस करिहा । (अब आप लोग स्वयं कोशिश करेगे।) शि– में सबद बोलहुं तुमन ल बताना हे कि एकर पहिल आवाज का हवे ? सबद हवे – **"एंड्री"** (मै शब्द बोलूँगा तुम लोगो को बताना है की उसकी पहली आवाज क्या है ? शब्द है **"एंड्री"**) (बच्चों ने अपना हाथ ऊपर किया) शि– सबद हवे **"एतवार"** (शब्द है **"एतवार"**बच्चों ने अपना हाथ सामने किया) शि– सबद हवे **"एक"** (शब्द है **"एक"** बच्चों ने अपना हाथ ऊपर किया) शि– **"एक"**में पहिल आवाज का हवे ? (**"एक"**में पहली आवाज क्या है ?) ब– **"ए"** शि– सबद हवे **"कोठार"** (शब्द है **"कोठार"** बच्चों ने अपना हाथ सामने किया) शि– सबद हवे **"एतना"** (**"एतना"**शब्द है बच्चों ने अपना हाथ ऊपर किया) शि– **"नागर"** में पहिल आवाज का हवे ? (बच्चों ने हाथ सामने किया ।) शि– तुमन मोला अइसन सबद/ नावं बतावा जेमहा पहिल आवाज **"ए"**

	शि- **"गरू"** सबद में पहिल आवाज **"ए"** नी आईस तेकर ले में हाथ ल आगु कती करें । ("**गरू**" शब्द में पहली आवाज **"ए"** नहीं आयी है इसलिए मैंने हाथ सामने किया है) (शिक्षक हाथ सामने करके दिखाएँ)	ल आगु कती करेन । ("**गरू**" शब्द में पहली आवाज **"ए"** नहीं आयी है इसलिए हमने अपना हाथ सामने किया)	आवत होही । (आप मुझे ऐसे शब्द के नाम बताएं जिनमें पहली आवाज **"ए"** आती हो !)

	मैं करूँ	**हम करें**	**आप करें**
वर्ण ज्ञान (ए)	**पहला चरण –** शि- आएज हमन **"ए"** आखर ला सीखब । (आज हम **"ए"** वर्ण सीखेंगे।) (शिक्षक पहले **"ए"** वर्ण कार्ड को दिखाए और **"ए"** पर ऊँगली रखकर बोले) शि- ये आखर हर **"ए"** हवे । (ये वर्ण **"ए"** है । शिक्षक इसी वर्ण के साथ दो बर दोहराएँ । वर्ण पहचान का अभ्यास ।)	**दूसरा चरण –** शि- अब मैं बोलहुं अउ तुमन पाछु पाछु बोलिहा । ए आखर हवे **"ए"** (अब मैं बोलूँगा और आप पीछे पीछे बोलेंगें । यह वर्ण है **"ए"**) शि- **"ए"** । बोला (बोलो) ब- **"ए"** शि- अब हमन सब संगे बोलबो । ए आखर हवे **"ए"** (अब हम मिलकर बोलेंगे । यह वर्ण है **"ए"**) शि, ब - **"ए"**	**तीसरा चरण –** शि- अब तुमन बतावा एहर का आखर हवे ? (अब आप बतावें यह कौन सा वर्ण है ?) (वर्ण कार्ड दिखाते हुए) ब - **"ए"**

	चौथा चरण – शि– में तुमन ला बतावत हों कि "**ए**" कइसेक लिखथें । (मैं आपको दिखाऊंगा कि "**ए**" को कैसे लिखा जाता है ।) (फिर "**ए**" वर्ण लिखने का तरीका बताएं और लिखते समय "**ए**" का उच्चारण भी करें । लिखने हेतु दिए गए निर्देश का अनुकरण करें । इस प्रक्रिया को दो-तीन बार करें)	**पाचवां चरण –** शि– अब मैं एक धाएर फेर "**ए**" आखर ल लिखत हों अउ ओला लिखे कर तरीका ल दोहरावत हों । (अब मै एक बार फिर "**ए**" वर्ण लिखता हूँ और उसको लिखने का तरीका दोहराता हूँ ।) (बोर्ड पर dotet "**ए**" बनायें और बच्चों को उस पर ऊँगली घुमाकर दिखाएँ) शि– जब तुमन "**ए**" लिखिहा तब एकर उच्चारण करिहा) (जब भी आप "**ए**" लिखें तब उसका उच्चारण करें ।)	**छठवां चरण –** शि– "**ए**" आखर ल लिखे कर तरीका किताब में देखा । ("**ए**" लिखने का तरीका किताब से देखें) शि– अपन कापी में पांच धाएर लिखे कर अभियास करा । सब कोनो कापी खोला अउ ये आखर ल पांच धाएर लिखा । (अपनी नोटबुक में पांच बार लिखने का अभ्यास करें । सभी नोटबुक खोलें और इस वर्ण को पांच बार लिखें)

र

रमकेलिया

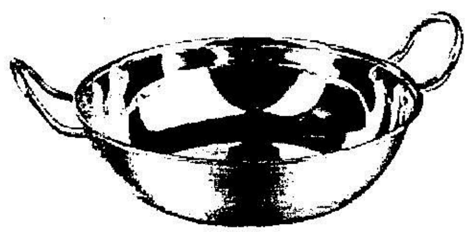
	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान (र)	**पहला चरण –** शि– मै एगोट सबद बोलत हों, धियान दे के सुना । ये सबद हवे "**रमकेलिया**" । (शि– मैं एक शब्द बोल रहा हूँ । ध्यान से सुनो, यह शब्द है "**रमकेलिया**")	**दूसरा चरण –** शि– अब अइसने हमन संगे-संगे कोसिस करबो । (अब ऐसे ही हम साथ साथ कोशिश करेंगे । में सबद बोलहुं – "**रमकेलिया**" (मैं शब्द बोलूँगा – "**रमकेलिया**")	**तीसरा चरण –** शि– अब तुमन अपने ले कोसिस करिहा । (अब आप लोग स्वयं कोशिश करेगें ।) शि– में सबद बोलहुं तुमन ल बताना हे की एकर पहिल आवाज का हवे ? सबद हवे – "**रमकेलिया**"

	आमा सबद में पहिल आवाज हवे **"ए"**। (**"रमकेलिया"** शब्द में पहली आवाज है **"र")** शि- अब में एगोट काम करहूँ, अगर कोनो सबद में पहिल आवाज **"र"** आही त में अपन हाथ ल उपरे करहूँ पहिल आवाज **"र"** नी आही त में अपन हाथ ल आगु करहूँ (अब हम एक गतिविधि करते हैं । अगर किसी शब्द में पहली आवाज **"र"** आती है तो मैं अपना हाथ ऊपर करूँगा । पहली आवाज **"र"** नहीं आती तो मै अपना हाथ सामने करूँगा) शि- सबद में पहिल आवाज आवत हे **"र"** (**"रमकेलिया"** शब्द में पहली आवाज आ रही है **"र"**) (**"र"** की आवाज के साथ हाथ ऊपर करके दिखाएँ) शि- अब आगु कर सबद हवे **"छेरी"** (अब अगला शब्द है **"छेरी"**) शि- **"छेरी"** सब्द में पहिल आवाज **"र"** नी आईस तेकर ले में हाथ ल आगु कती करें । (**"छेरी"** शब्द में पहली आवाज **"र"** नहीं आयी है इसलिए मैंने हाथ सामने किया है) (शिक्षक हाथ सामने करके दिखाएँ)	ए सबद कर पहिल आवाज हवे - **"र"** (**"रमकेलिया"** शब्द में पहली आवाज **"र"** है) शि- का सबद हवे ? (क्या शब्द है ?) ब- **"र"** शि- जे सबद में पहिल आवाज **"र"** होही ओकर बर हमन हाथ ल ऊपरे करबो, अगर पहिल आवाज **"र"** नी आही त हमन हाथ ल आगु कती करबो । (जिस शब्द में पहली आवाज **"र"** होगी उसके लिए हम अपना हाथ ऊपर करेंगे । यदि पहली आवाज **"र"** नहीं आती तो हम अपना हाथ सामने करेंगे ।) (शिक्षक व बच्चे अपना हाथ ऊपर करेंगे) शि- अब आगु कर सबद हवे **"छेरी"** । (अगला शब्द है **"छेरी"** (शिक्षक व बच्चे अपना हाथ सामने करेंगे) शि- **"छेरी"** सबद में पहिल आवाज **"र"** नी आईस तेकर ले हमन हाथ ल आगु कती करेन । (**"छेरी"** शब्द में पहली आवाज **"र"** नहीं आयी है इसलिए हमने अपना हाथ सामने किया)	(मै शब्द बोलूँगा तुम लोगो को बताना है की उसकी पहली आवाज क्या है ? शब्द है **"रमकेलिया"**) (बच्चों ने अपना हाथ ऊपर किया) शि- सबद हवे **"खरहा"** (शब्द है **"खरहा"** बच्चों ने अपना हाथ सामने किया) शि- सबद हवे **"रहेर"** (शब्द है बच्चों ने अपना हाथ ऊपर किया) शि- **"रहेर"**में पहिल आवाज का हवे ? (**"रहेर"** में पहली आवाज क्या है ?) ब- **"र"** शि- सबद हवे **"डमहा"** (शब्द है **"डमहा"** बच्चों ने अपना हाथ सामने किया) शि- सबद हवे **"रसोरा"** (शब्द है **"रसोरा"** बच्चों ने अपना हाथ ऊपर किया) शि- **"रसोरा"** में पहिल आवाज का हवे ? (**"रसोरा"** में पहली आवाज किसकी है ?) ब- **"र"** शि- तुमन मोला अइसन सबद नावं बतावा जेमहा पहिल आवाज **"र"** आवत होही । (आप मुझे ऐसे शब्द के नाम बताएं जिनमें पहली आवाज **"र"** आती हो ।)

	मैं करूँ	**हम करें**	**आप करें**

वर्ण ज्ञान ("र")	**पहला चरण –** शि- आएज हमन "र" आखर ला सीखब । (आज हम "र" वर्ण सीखेंगे ।) (शिक्षक पहले "ए" वर्ण कार्ड को दिखाए और "र" पर ऊँगली रखकर बोले) शि- ये आखर हर "र" हवे । (ये वर्ण "र" है । शिक्षक इसी वर्ण के साथ दो बार दोहराएँ । वर्ण पहचान का अभ्यास ।)	**दूसरा चरण –** शि- अब मैं बोलहुं अउ तुमन पाछु पाछु बोलिहा । ये आखर हवे "र" (अब मैं बोलूँगा और आप पीछे पीछे बोलेंगें । यह वर्ण है "र") शि- "र" । बोला (बोलो) ब- "र" शि- अब हमन सब संगे बोलबो । ये आखर हवे "र" (अब हम मिलकर बोलेंगे । यह वर्ण है "र") शि, ब - "र"	**तीसरा चरण –** शि- अब तुमन बतावा एहर का आखर हवे ? (अब आप बतावें यह कौन सा वर्ण है ?) (वर्ण कार्ड दिखाते हुए) ब - "र"
	चौथा चरण – शि- में तुमन ला बतावत हों कि "र" कइसेक लिखथें । (मैं आपको दिखाऊंगा कि "र" को कैसे लिखा जाता है ।) (फिर "र" वर्ण लिखने का तरीका बताएं और लिखते समय "र" का उच्चारण भी करें । लिखने हेतु दिए गए निर्देश का अनुकरण करें । इस प्रक्रिया को दो-तीन बार करें)	**पाचवां चरण –** शि- अब मैं एक धाएर फेर "र" आखर ल लिखत हों अउ ओला लिखे कर तरीका ल दोहरावत हों । (अब मै एक बार फिर "र" वर्ण लिखता हूँ और उसको लिखने का तरीका दोहराता हूँ ।) (बोर्ड पर dotet "र" बनायें और बच्चों को उस पर ऊँगली घुमाकर दिखाएँ) शि- जब तुमन "र" लिखिहा तब एकर उच्चारण करिहा) (जब भी आप "र" लिखें तब उसका उच्चारण करें ।)	**छठवां चरण –** शि- "र" आखर ल लिखे कर तरीका किताब में देखा । ("र" लिखने का तरीका किताब से देखें) शि- अपन कापी में पांच धायेर लिखे कर अभियास करा । सब कोनो कापी खोला अउ ये आखर ल पांच धायेर लिखा । (अपनी नोटबुक में पांच बार लिखने का अभ्यास करें । सभी नोटबुक खोलें और इस वर्ण को पांच बार लिखें)

क



कराही

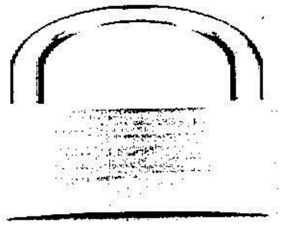
	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान (क)	<u>**पहला चरण**</u> **–** शि– मै एगोट सवद बोलत हों, धियान दे के सुना । ये सबद हवे "**कराही**" । (शि– मैं एक शब्द बोल रहा हूँ । ध्यान से सुनो, यह शब्द है "**कराही**") आमा सबद में पहिल आवाज हवे "**क**" । ("**कराही**" शब्द में पहली आवाज है "**क**") शि– अब में एगोट काम करहूँ, अगर कोनो सबद में पहिल आवाज "**क**" आही त में अपन हाथ ल उपरे करहूँ पहिल आवाज "**क**" नी आही त में अपन हाथ ल आगु करहूँ (अब हम एक गतिविधि करते हैं । अगर किसी शब्द में पहली आवाज "**क**" आती है तो मैं पाना हाथ ऊपर करूँगा । पहली आवाज "**क**" नहीं आती तो मै अपना हाथ सामने करूँगा) शि– सबद में पहिल आवाज आवत हे "**क**" ("**कराही**" शब्द में पहली आवाज आ रही है) ("**क**" की आवाज के साथ हाथ ऊपर करके दिखाएँ) शि– अब आगु कर सवद हवे "**खपरा**" (अब अगला शब्द है "**खपरा**") शि– "**खपरा**" सब्द में	<u>**दूसरा चरण**</u> **–** शि– अब अइसने हमन संगे-संगे कोसिस करबो । (अब ऐसे ही हम साथ साथ कोशिश करेंगे । में सवद बोलहुं – "**कराही**" (मैं शब्द बोलूँगा – "**कराही**") ए सबद कर पहिल आवाज हवे – "**क**" ("**कराही**" शब्द में पहली आवाज "**क**" है) शि– का सबद हवे ? (क्या शब्द है ?) ब– "**क**" शि– जे सबद में पहिल आवाज "**क**" होही ओकर बर हमन हाथ ल ऊपरे करबो, अगर पहिल आवाज "**र**" नी आही त हमन हाथ ल आगु कती करबो । (जिस शब्द में पहली आवाज "**क**" होगी उसके लिए हम अपना हाथ ऊपर करेंगे । यदि पहली आवाज "**क**" नहीं आती तो हम अपना हाथ सामने करेंगे ।) (शिक्षक व बच्चे अपना हाथ ऊपर करेंगे) शि– अब आगु कर सवद हवे "**खपरा**" । (अगला शब्द है "**खपरा**" (शिक्षक व बच्चे अपना हाथ सामने करेंगे) शि– "**खपरा**" सवद में पहिल आवाज "**क**" नी आईस तेकर ले हमन हाथ ल आगु कती करेन । ("**खपरा**" शब्द में पहली आवाज	<u>**तीसरा चरण**</u> **–** शि– अब तुमन अपने ले कोसिस करिहा । (अब आप लोग स्वयं कोशिश करेगे ।) शि– में सबद बोलहुं तुमन ल बताना हे की एकर पहिल आवाज का हवे ? सबद हवे – "**कराही**" (मै शब्द बोलूँगा तुम लोगो को बताना है की उसकी पहली आवाज क्या है ? शब्द है "**कराही**") (बच्चों ने अपना हाथ ऊपर किया) शि– सबद हवे "**पनही**" (शब्द है "**पनही**" बच्चों ने अपना हाथ सामने किया) शि– सबद हवे "**कलारी**" (शब्द है "**कलारी**" बच्चों ने अपना हाथ ऊपर किया) शि– "**कलारी**" में पहिल आवाज का हवे ? ("**कलारी**" में पहली आवाज क्या है ?) ब– "**क**" शि– सबद हवे "**खरही**" (शब्द है "**खरही**" बच्चों ने अपना हाथ सामने किया) शि– सबद हवे "**करधन**" (शब्द है "**करधन**" बच्चों ने अपना हाथ ऊपर किया) शि– "**करधन**" में पहिल आवाज का हवे ? ("**करधन**"में पहली आवाज किसकी है ?) ब– "**क**" शि– तुमन मोला अइसन सबद नावं

	पहिल आवाज "**क**" नी आईस तेकर ले में हाथ ल आगु कती करें । ("**खपरा**" शब्द में पहली आवाज "**क**" नहीं आयी है इसलिए मैंने हाथ सामने किया है) (शिक्षक हाथ सामने करके दिखाएँ)	"**क**" नहीं आयी है इसलिए हमने अपना हाथ सामने किया)	बतावा जेमहा पहिल आवाज "**क**" आवत होही । (आप मुझे ऐसे शब्द के नाम बताएं जिनमें पहली आवाज "**क**" आती हो ।)

	मैं करूँ	**हम करें**	**आप करें**
वर्ण ज्ञान ("क")	**पहला चरण –** शि– आएज हमन"**क**" आखर ला सीखब । (आज हम "**क**" वर्ण सीखेंगे।) (शिक्षक पहले "**क**" वर्ण कार्ड को दिखाए और "**क**" पर ऊँगली रखकर बोले) शि– ये आखर हर "**क**" हवे । (ये वर्ण "**क**" है । शिक्षक इसी वर्ण के साथ दो बार दोहराएँ । वर्ण पहचान का अभ्यास ।)	**दूसरा चरण –** शि– अब मैं बोलहुं अउ तुमन पाछु पाछु बोलिहा । ये आखर हवे "**क**" (अब मैं बोलूँगा और आप पीछे पीछे बोलेंगें । यह वर्ण है "**क**") शि– "**क**" । बोला (बोलो) ब– "**क**" शि– अब हमन सब संगे बोलबो । ए आखर हवे "**क**" (अब हम मिलकर बोलेंगे । यह वर्ण है "**क**") शि, ब – "**क**"	**तीसरा चरण –** शि– अब तुमन बतावा एहर का आखर हवे ? (अब आप बतावें यह कौन सा वर्ण है ?) (वर्ण कार्ड दिखाते हुए) ब – "**क**"

	चौथा चरण – शि– में तुमन ला बतावत हों कि "**क**" कइसेक लिखथें । (मैं आपको दिखाऊंगा कि "**क**" को कैसे लिखा जाता है ।) (फिर "**क**" वर्ण लिखने का तरीका वताएं और लिखते समय "**क**" का उच्चारण भी करें । लिखने हेतु दिए गए निर्देश का अनुकरण करें । इस प्रक्रिया को दो–तीन वार करें)	**पाचवां चरण –** शि– अब मैं एक धाएर फेर "**क**" आखर ल लिखत हों अउ ओला लिखे कर तरीका ल दोहरावत हों । (अव मै एक बार फिर "**क**" वर्ण लिखता हूँ और उसको लिखने का तरीका दोहराता हूँ ।) (बोर्ड पर dotet "**क**" बनायें और बच्चों को उस पर ऊँगली घुमाकर दिखाएँ) शि– जब तुमन "**क**" लिखिहा तब एकर उच्चारण करिहा) (जब भी आप "**क**" लिखें तव उसका उच्चारण करें ।)	**छठवां चरण –** शि– "**क**" आखर ल लिखे कर तरीका किताब में देखा । ("**क**" लिखने का तरीका किताब से देखें) शि– अपन कापी में पांच धाएर लिखे कर अभियास करा । सब कोनो कापी खोला अउ ये आखर ल पांच धाएर लिखा । (अपनी नोटबुक में पांच बार लिखने का अभ्यास करें । सभी नोटबुक खोलें और इस वर्ण को पांच वार लिखें)

मात्रा – ा



ताला

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
ध्वनि जागरूकता पहचान ("ा")	**पहला चरण –** शि– सबद हवे "**ताला**" । (शि– शब्द है "**ताला**") शि– "**ताला**" सबद में पहिल आवाज हवे "**ता**"/"**ता**" में "**आ**" कर आवाज हवे । ("**ताला**" शब्द में पहली आवाज है "**ता**"/ "**ता**" **में "आ" की आवाज है)** शि– अगर कोनो सबद कर	**दूसरा चरण –** शि– हमन संगे संगे कोसिस करबो । शि– "**ताला**" सबद में पहिल आवाज हवे "**ता**"/"**ता**" कर संगे "**आ**" कर आवाज हवे । (हम साथ साथ कोशिश करेंगे । "**ताला**" शब्द में पहली आवाज है "**ता**"/ "**ता**" के साथ "**आ**" की आवाज है ।) शि– "**ताला**" सबद में काकर	**तीसरा चरण –** शि– अब तुमन अपने ले कोसिस करा । अगर सबद कर पहिल आवाज कर संगे "**आ**" आही त अपन अपन हाथ ल उपरे करबो नी आही त हाथ ला आगु कती करबो । (अब आप लोग स्वयं कोशिश करेंगे। यदि शब्द की पहली आवाज के साथ "**आ**" आये तो अपना हाथ ऊपर करेंगे नहीं तो हाथ सामने करेंगे ।) शि– में सबद बोलहूं तुमन बतईहा की

	पहिल आवाज कर संगे **"आ"** आही त में अपन हाथ ल उपरे करहूँ । (यदि किसी शबद के पहली आवाज के साथ **"आ"** आती है तो मै ऊपर करूँगा।) शि- **"ताला"** सब्द कर पहिल आवाज **"ता"** कर संगे आवत हवे **"आ"** हाथ ल उपरे करा । **("ताला"** शब्द के पहली आवाज **"ता"** के साथ आ रही है **"आ"** हाथ ऊपर करें ।) शि- अब आगु कर सबद हवे **"मुखारी"** (अब अगला शब्द है**"मुखारी"**) शि- **"मुखारी"** सबद में पहिल आवाज में **"आ"** नी आईस तेकर ले में हाथ ल आगु कती करें । (शि- **"मुखारी"** शब्द में पहली आवाज में **"आ"** नहीं आयी है इसलिए मैंने हाथ सामने किया है ।	आवाज हवे ? (**"ताला"** में किसकी आवाज है ?) ब- **"आ"** कर । शि- अगर कोनो सबद कर पहिल आवाज कर संगे **"आ"** आही त हमन अपन हाथ ल उपरे करबो नी तो हमन अपन हाथ ल आगु कती करबो । (यदि किसी शब्द के पहली आवाज के साथ **"आ"** आती है तो हम अपना हाथ ऊपर करेंगे नहीं तो हम अपना हाथ सामने करेंगे ।) शि- **"ताला"** (शिक्षक व बच्चे अपना हाथ ऊपर करेंगे) शि- आगु कर सबद हवे **"तरई"** (अगला शब्द है **"तरई"**) (शिक्षक व बच्चे अपना हाथ सामने करेंगे) शि- **"तरई"** सबद में पहिल आवाज **"आ"** नी हवे तेकर ले हमन हाथ ला आगु कती करेन । (**"तरई"** शब्द में पहली आवाज **"आ"** नहीं है इसलिए हमने हाथ सामने किया ।)	ओकर पहिल आवाज का हवे ? सबद हवे **"झारा"** (मै शब्द बोलूँगा तुम लोगो को बताना है की उसकी पहली आवाज क्या है ? शब्द है **"झारा"**) (बच्चों ने अपना हाथ ऊपर किया) शि- **"झारा"** कर पहिल आवाज का हवे ? **("झारा"** की पहली आवाज क्या है ?) ब - **"झा"** शि- **"झा"** कर संगे काकर आवाज आवत हवे ? (**"झा"** के साथ किसकी आवाज आ रही है ?) ब - **"आ"** की । शि- अब आगु कर सबद हवे **"धजा"** (अब अगला शब्द है **"धजा")** (बच्चों ने हाथ सामने किये) शब्द **तामी ,कारा ,दोना** और **चोंघी** के साथ ये गतिविधि जारी रखें । शि- अब तुमन मोला अइसन सबद/नाम बतावा जेकर पहिल आवाज कर संगे **"आ"** कर आवाज आवत होही । (अब आप मुझे ऐसे शब्द/नाम बताओ जिनकी पहली आवाज के साथ **"आ"** की ध्वनि आती हो)

वर्ण ज्ञान ("ा")	**पहला चरण –** शि– ए मात्रा हवे **"ा"** (यह मात्रा है "ा" ।) कार्ड दिखाकर वर्ण के सातो वर्ण की आवाज बदल जाती है जैसे– **"क"** वर्ण है । **"क"** में "ा" मात्रा लगता है तो यह बन जाता है **"का"** (बोर्ड पर पहले **"क"** और फिर **"का"** लिखें । (शिक्षक चरण 1 व 2 को फिर करें ।	**दूसरा चरण –** शि– अब हमन संगे संगे बोलवो (अब हम साथ साथ बोलते है यह मात्रा है **"ा"**) शि व ब – "ा" शि– (जब यह वर्ण "क" में लगता है तो यह बन जाता है **"का"**	**तीसरा चरण –** शि– एहर काकर मात्रा हवे ? (यह कौन सी मात्रा है? ऊँगली से दिखाते हुए ।) ब– **"आ"** शि– जब एहर **"र"** कर संगे जुरही त का बनही ? (जब यह र के साथ जुड़ता है तो क्या बनता है ?) ब– **"रा"**

	मैं करूँ	हम करें	तुम करो
वर्ण ज्ञान ("ा")	**चौथा चरण –** शि– में तुमन ला बताहूँ कि "ा" ल कइसे लिखथें ? (मै आपको दिखाऊंगा कि "ा" को कैसे लिखते है ? (बोर्ड पर पहले "ा" लिखें । फिर "ा" लिखने का तरीका बताएं । इस प्रक्रिया को दो–तीन बार करें ।) शि– एहर आखर कर संगे जुरथे अउ पाछु कती जुरथे । जइसे – **"क" – "का"** **"र" – "रा"** (यह वर्ण के साथ ही लगता है और पीछे लगता है । जैसे – **"क" – "का"** **"र" – "रा"**	**पाचवां चरण –** शि– अब हमन संगे संगे लिखबो (अब हम साथ साथ लिखते है) शि– अब में "ा" लिखत हों अउ ओला लिखे कर तरीका दोहरावथों । (अब मै "ा" लिखता हूँ और उसको लिखने का तरीका दोहराता हूँ) (बोर्ड पर doted मात्रा "ा" बनायें और बच्चों को उस पर ऊँगली घुमाकर दिखायें) (शिक्षक बोलते हुए बोर्ड पर ऊँगली फेरे)	**छठवां चरण –** शि– किलास ख़तम होए कर पाछु तुमन "ा" अउ **"क"** ल पांच धाएर लिखिहा । (कक्षा समाप्त होने के बाद आप "ा" और **"क"** को पांच बर लिखें ।

मात्रा – `

केरा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ( )	**पहला चरण** – शि– सबद हवे **"केरा"** । **"केरा"** में पहिल आवाज हवे **"के"/ "के" में "ए"** कर आवाज हवे । (शि– शब्द है **"केरा"** । **"केरा"** में पहली आवाज है **"के"/"के"** में **"ए"** की आवाज है ।) शि– "केरा" सबद में पहिल आवाज हवे **"के"/ "के"** में **"ए"** कर आवाज हवे । (**"केरा"** शब्द में पहली आवाज है **"के"/ "के" में "ए" की आवाज है)** शि– अगर कोनो सबद कर पहिल आवाज कर संगे **"ए"** आही त मैं अपन हाथ ल उपरे करहूँ ! (यदि किसी शब्द के पहली आवाज के साथ **"ए"** आती है तो मै हाथ ऊपर करूँगा।) शि– **"केरा"** सबद कर पहिल आवाज **"के"** कर संगे आवत हवे **"ए"** हाथ ल उपरे करा । **(“केरा”** शब्द के पहली आवाज **"के"** के साथ आ रही है **"ए"** हाथ ऊपर करें ।)	**दूसरा चरण** – शि– हमन संगे संगे कोसिस करबो । शि– **"केरा"** सबद में पहिल आवाज हवे **"के"/"के"** कर संगे **"ए"** कर आवाज हवे ! (हम साथ साथ कोशिश करेंगे । **"केरा"** शब्द में पहली आवाज है **"के"/ "के"** के साथ **"ए"** की आवाज है ।) शि– **"केरा"** सबद में काकर आवाज हवे ? (**"केरा"** में किसकी आवाज है ?) ब– **"ए"** कर । शि– अगर कोनो सबद कर पहिल आवाज कर संगे **"ए"** आही त हमन अपन हाथ ल उपरे करबो नी आही त हमन अपन हाथ ल आगु कती करबो । (यदि किसी शब्द के पहली आवाज के साथ **"ए"** आती है तो हम अपना हाथ ऊपर करेंगे नहीं तो हम अपना हाथ सामने करेंगे ।) शि– **"केरा"** (शिक्षक व बच्चे अपना हाथ ऊपर करेंगे) शि– आगु कर सबद हवे **"डबरा"** (अगला शब्द है **"डबरा"**) (शिक्षक व बच्चे अपना हाथ सामने करेंगे) शि– **"डबरा"** सबद में पहिल	**तीसरा चरण** – शि– अब तुमन अपने ले कोसिस करा । अगर सबद कर पहिल आवाज कर संगे **"ए"** आही त अपन अपन हाथ ल उपरे करबो नी आही त हाथ ला आगु कती करबो । (अब आप लोग स्वयं कोशिश करेगे। यदि शब्द की पहली आवाज के साथ **"ए"** आये तो अपना हाथ ऊपर करेंगे नहीं तो हाथ सामने करेंगे ।) शि– में सबद बोलहुं तुमन बतईहा की ओकर पहिल आवाज का हवे ? सबद हवे **"ढेला"** (मै शब्द बोलूँगा तुम लोगो को बताना है की उसकी पहली आवाज क्या है ? शब्द है **"ढेला"**) (बच्चों ने अपना हाथ ऊपर किया) शि– **"ढेला"** कर पहिल आवाज का हवे ? **(“ढेला”** की पहली आवाज क्या है ?) ब – **"ढे"** शि– **"ढे"** कर संगे काकर आवाज आवत हवे ? (**"ढे"** के साथ किसकी आवाज आ रही है ?) ब - **"ए"** की । शि– अब आगु कर सबद हवे "" (अब अगला शब्द है **"तिरही"**) (बच्चों ने हाथ सामने किये)

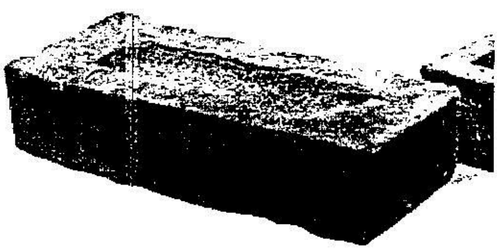
	शि- अव आगु कर सबद हवे **"जमती"** (अब अगला शब्द है**"जमती"**) शि- **"जमती"** सवद में पहिल आवाज में **"ए"** नी आईस तेकर ले में हाथ ल आगु कती करें । (शि- **"जमती"** शब्द में पहली आवाज में **"ए"** नहीं आयी है इसलिए मैंने हाथ सामने किया है	आवाज **"ए"** नी हवे तेकर ले हमन हाथ ला आगु कती करेन । (**"डबरा"** शब्द में पहली आवाज **"ए"** नहीं है इसलिए हमने हाथ सामने किया ।)	शब्द **मेवा, डेना, मोटरा** और **जलेबी** के साथ ये गतिविधि जारी रखें । शि- अब तुमन मोला अइसन सबद/नाम बतावा जेकर पहिल आवाज कर संगे **"ए"** कर आवाज आवत होही । (अब आप मुझे ऐसे शब्द/नाम बताओ जिनकी पहली आवाज के साथ **"ए"** की ध्वनि आती हो)
वर्ण ज्ञान ("ॆ ")	**पहला चरण -** शि- ए मात्रा हवे "ॆ " (यह मात्रा है "ॆ " ।) कार्ड दिखाकर वर्ण के सातो वर्ण की आवाज बदल जाती है जैसे- **"क"** वर्ण है । **"क"** में **"ए"** मात्रा लगता है तो यह बन जाता है **"के"** (वोर्ड पर पहले **"क"** और फिर **"के"** लिखें । (शिक्षक चरण 1 व 2 को फिर करें ।)	**दूसरा चरण -** शि- अब हमन संगे संगे बोलबो (अब हम साथ साथ बोलते है यह मात्रा है "ॆ " शि व ब - "ॆ " शि- (जब यह वर्ण "क" में लगता है तो यह बन जाता है **"के"**	**तीसरा चरण -** शि- एहर काकर मात्रा हवे ? (यह कौन सी मात्रा है? ऊँगली से दिखाते हुए ।) ब- "ॆ " शि- जब एहर **"र"** कर संगे जुरही त का बनही ? (जब यह र के साथ जुड़ता है तो क्या बनता है ?) ब- **"रे"**

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

	चौथा चरण – शि– में तुमन ला बताहूँ कि " \ " कइसे लिखथें ? (मै आपको दिखाऊंगा कि " \ " को कैसे लिखते है ? (बोर्ड पर पहले " \ " लिखें । फिर " \ " लिखने का तरीका बताएं। इस प्रक्रिया को दो–तीन बार करें ।) शि– एहर आखर कर संगे जुरथे अउ ऊपर कती जुरथे । जइसे – "**क**" – "**के**" "**र**" – "**रे**"	**पाचवां चरण –** शि– अब हमन संगे संगे लिखबो (अब हम साथ साथ लिखते है) शि– अब में " \ " लिखत हों अउ ओला लिखे कर तरीका दोहरावथों । (अब मै " \ " लिखता हूँ और उसको लिखने का तरीका दोहराता हूँ) (बोर्ड पर doted मात्रा " \ " बनायें और बच्चों को उस पर ऊँगली घुमाकर दिखायें) (शिक्षक बोलते हुए बोर्ड पर ऊँगली फेरे)	**छठवां चरण –** शि– किलास ख़तम होए कर पाछु तुमन " \ " अउ "**र**" ल पांच धाएर लिखिहा । (कक्षा समाप्त होने के बाद आप " \ " और "**र**" को पांच वर लिखें ।

नोट – अब हम आने वाले वर्णों के साथ उपरोक्तानुसार गतिविधियाँ करेंगें ।

ई

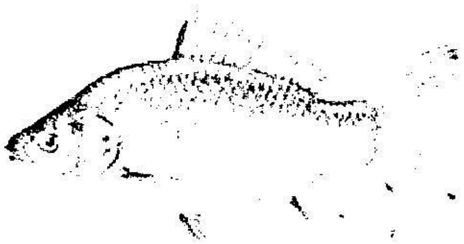


ईटा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("ई")	**पहला चरण –** ईटा इ	**दूसरा चरण –** ईटा आदी	**तीसरा चरण –** ईटा, ईचटना, अवरा आदी, अचरा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ई ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण –
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

म



मछरी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("म")	पहला चरण – मछरी आदी	दूसरा चरण – मछरी आदी	तीसरा चरण – मछरी, मकरा, मयार आदी, अचरा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("म ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण –
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

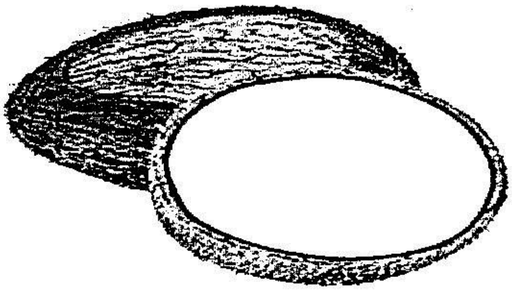
ह

हरदी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
ध्वनि जागरूकता पहचान ("ह")	पहला चरण – हरदी आदी	दूसरा चरण – हरदी आदी	तीसरा चरण – हरियर, हथोरी, हरिसा मछरी, मकरा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ह ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण –
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

न

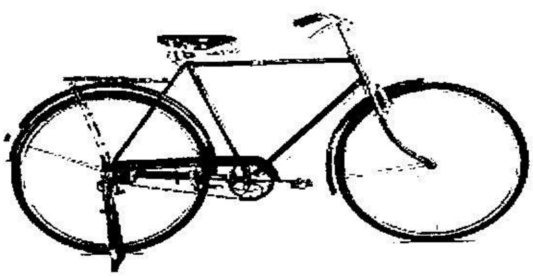


नरियर

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("न")	पहला चरण – नरियर आदी	दूसरा चरण – नरियर आदी	तीसरा चरण – नख, नरई, नरवा मछरी, मकरा, मयार

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("न")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण –
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

स

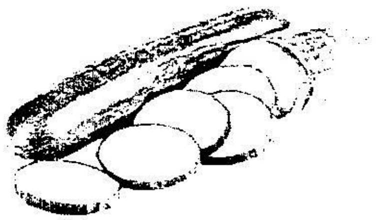


सईकिल

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("स")	<u>पहला चरण</u> – सईकिल आदी	<u>दूसरा चरण</u> – सईकिल आदी	<u>तीसरा चरण</u> – सन, सरप ,सरीफा मकरा, मयार

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("स")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	<u>चौथा चरण –</u>	<u>पाचवां चरण –</u>	<u>छठवां चरण –</u>

ी (खी) – मात्रा



खीरा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

धवनि जागरूकता पहचान ("ी")	<u>पहला चरण</u> – खीरा सईकिल	<u>दूसरा चरण</u> – खीरा सईकिल	<u>तीसरा चरण</u> – भीत, बीगुवा, तीसी सन, सरप

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ी")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	<u>चौथा चरण –</u>	<u>पाचवां चरण –</u>	<u>छठवां चरण –</u>

ओ

ओन्हारी

	मैं करूँ	हम कर	आप कर
धवनि जागरूकता पहचान ("ओ")	<u>पहला चरण</u> – ओन्हारी सरप	<u>दूसरा चरण</u> – ओन्हारी सरप	<u>तीसरा चरण</u> – टोकना, टोला, चोरकी भीत, बीगुवा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ओ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	**पाचवां चरण –**	**छठवां चरण –**

ल

लसुन

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("ल")	**पहला चरण** – लसुन ओन्हारी	**दूसरा चरण** – लसुन ओन्हारी	**तीसरा चरण** – लउआ, लकरी, लाड़ू भीत, बीगुवा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ल")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	**पाचवां चरण –**	**छठवां चरण –**

ो (को) - मात्रा

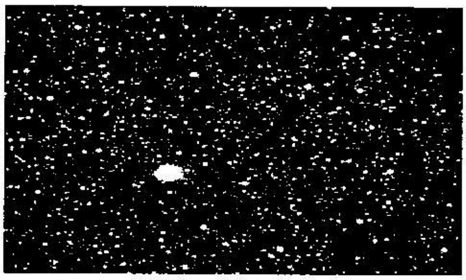
कोबी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("ो")	<u>पहला चरण</u> - कोबी सरप	<u>दूसरा चरण</u> - कोबी सरप	<u>तीसरा चरण</u> - कोबी, टोला, चोरकी भीत, बीगुवा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ो")	पहला चरण - (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण -	तीसरा चरण -

	<u>चौथा चरण –</u>	<u>पाचवां चरण –</u>	<u>छठवां चरण –</u>

त



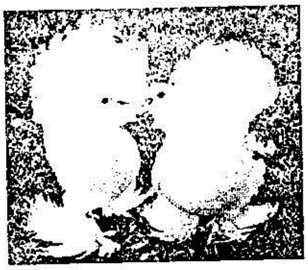
तरई

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
ध्वनि जागरूकता पहचान ("त")	<u>पहला चरण</u> – तरई सरप	<u>दूसरा चरण</u> – तरई सरप	<u>तीसरा चरण</u> – तसला , तरवार, तरकारी लउआ, लकरी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("त")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -

	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

उ

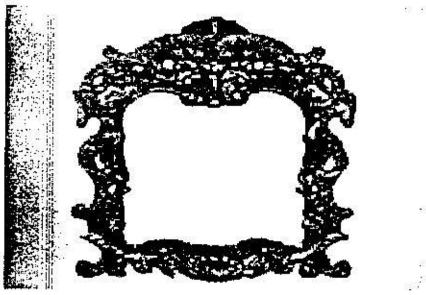


उज्जर

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("उ")	पहला चरण – उज्जर तरई	दूसरा चरण – उज्जर तरई	तीसरा चरण – उरदा, उदबास, उसना लउआ, लकरी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("उ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

ऐ



ऐना

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
ध्वनि जागरूकता पहचान ("ऐ")	<u>पहला चरण</u> – ऐना तरई	<u>दूसरा चरण</u> – ऐना तरई	<u>तीसरा चरण</u> – ऐब, ऐसने तरकी, तरवार

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ऐ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	<u>चौथा चरण –</u>	<u>पाचवां चरण –</u>	<u>छठवां चरण –</u>

प

पतरी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("प")	पहला चरण – पतरी तरई	दूसरा चरण – पतरी तरई	तीसरा चरण – पखना, पचिरा, पख तरकी, तरवार

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("प")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

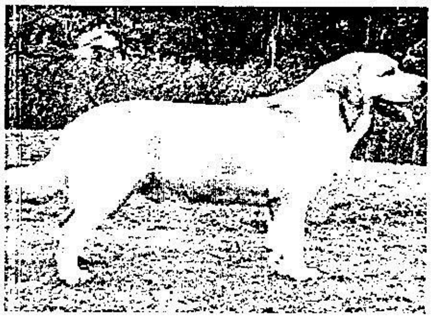
ग

गरु

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
ध्वनि जागरूकता पहचान ("ग")	**पहला चरण** – गरु पतरी	**दूसरा चरण** – गरु पतरी	**तीसरा चरण** – गघरी, गछ, गहना पखना, पचिरा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ग")	**पहला चरण** – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	**दूसरा चरण** –	**तीसरा चरण** -
	चौथा चरण –	**पाचवां चरण** –	**छठवां चरण** –

७ (कु) - मात्रा



कुकुर

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

धवनि जागरूकता पहचान ("ु")	<u>पहला चरण</u> – कुकुर कोबी	<u>दूसरा चरण</u> – कुकुर कोबी	<u>तीसरा चरण</u> – कुंडा, कुसियार, भुरका कोबी, टोला

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ु")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	<u>चौथा चरण –</u>	<u>पाचवां चरण –</u>	<u>छठवां चरण –</u>

ब

बघवा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

ध्वनि जागरूकता पहचान ("ब")	पहला चरण – बघवा उज्जर	दूसरा चरण – बघवा उज्जर	तीसरा चरण – बईला, बईर, बकेना लउआ, लकरी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ब")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

ै (मै) - मात्रा

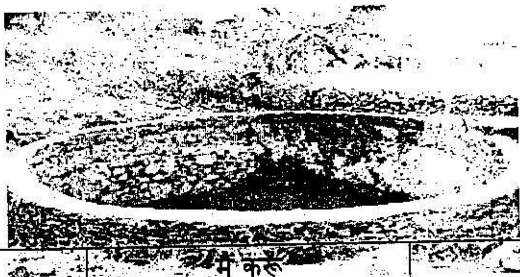
मैना

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
ध्वनि जागरूकता पहचान ("ै")	पहला चरण – मैना ताला	दूसरा चरण – मैना ताला	तीसरा चरण – पैरा, खैनी, पैरी ताला, माला

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

वर्ण ज्ञान (" ")	**पहला चरण –** (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	**दूसरा चरण –**	**तीसरा चरण -**
	चौथा चरण –	**पाचवां चरण –**	**छठवां चरण –**

इ



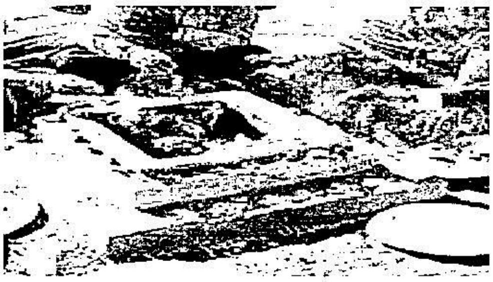
इन्दारा

	मैं करूँ	हम	
धवनि जागरूकता पहचान ("इ")	**पहला चरण –** इन्दारा गरु	**दूसरा चरण –** इन्दारा गरु	**तीसरा चरण –** इसकूल, इसारा, इनकर गघरी, गछ

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("इ")	**पहला चरण –** (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	**दूसरा चरण –**	**तीसरा चरण -**

	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

य



यज्ञ

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
ध्वनि जागरूकता पहचान ("य")	पहला चरण – यज्ञ बघवा	दूसरा चरण – यज्ञ बघवा	तीसरा चरण – यज्ञ, यहुला, यही हर बईला, वईर

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("य")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

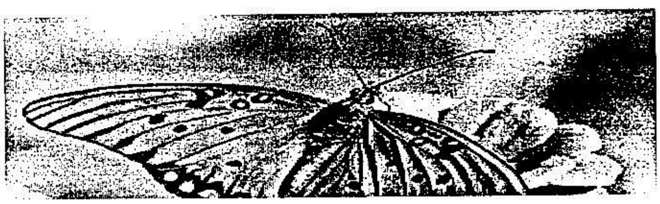
द

दवई

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
ध्वनि जागरूकता पहचान ("द")	<u>पहला चरण</u> – दवई उज्जर	<u>दूसरा चरण</u> – दवई उज्जर	<u>तीसरा चरण</u> – दसई, दउरा, ददा लउआ, लकरी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("द")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	<u>चौथा चरण –</u>	<u>पाचवां चरण –</u>	<u>छठवां चरण –</u>

ि – मात्रा

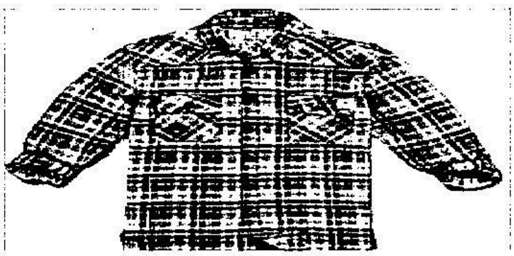


फिफली

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
ध्वनि जागरूकता पहचान ("f")	**पहला चरण** – फिफली ठिलिया	**दूसरा चरण** – फिफली ठिलिया	**तीसरा चरण** – फिफली, ठिलिया, किराना केरा, वघवा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("f")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	**पाचवां चरण –**	**छठवां चरण –**

अं



अंगा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("अं")	<u>पहला चरण</u> – अंगा दवई	<u>दूसरा चरण</u> – अंगा दवई	<u>तीसरा चरण</u> – अंगा, अंगरी, अंजोर दउरा, लकरी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("अं")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	<u>चौथा चरण –</u>	<u>पाचवां चरण –</u>	<u>छठवां चरण –</u>

ख

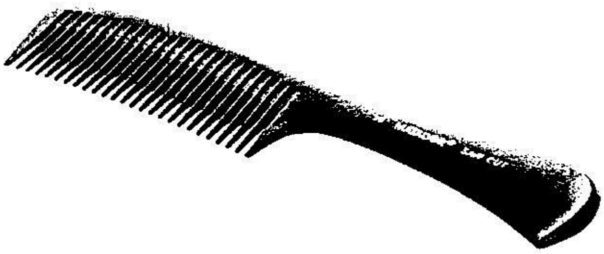
खरहा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

धवनि जागरूकता पहचान ("ख")	पहला चरण – खरहा कमल	दूसरा चरण – खरहा कमल	तीसरा चरण – खरहा, खपरा, खटिया लउआ, लकरी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ख")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

• (अं) मात्रा –



कंघी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

धवनि जागरूकता पहचान ("ं")मात्रा	<u>पहला चरण</u> – कंघी कमल	<u>दूसरा चरण</u> – कंघी कमल	<u>तीसरा चरण</u> – जंगाना, झांकर, टंगरी खरहा, खपरा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ं") मात्रा	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	<u>चौथा चरण –</u>	<u>पाचवां चरण –</u>	<u>छठवां चरण –</u>

ज

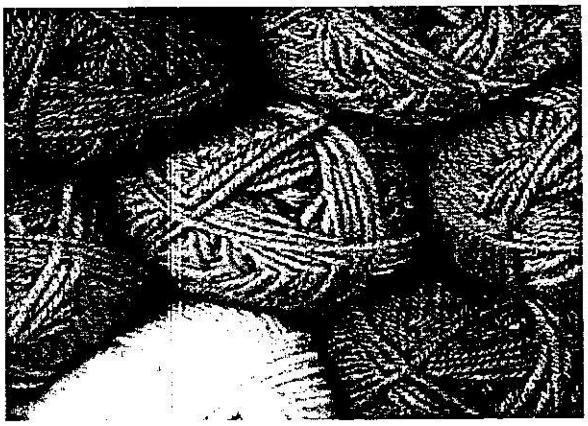
जलेबी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

धवनि जागरूकता पहचान ("ज")	पहला चरण – जलेबी ताला	दूसरा चरण – जलेबी ताला	तीसरा चरण – जव, जर, जनावर ताला, माला

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ज")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

ऊ



ऊन

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

धवनि जागरूकता पहचान ("ऊ")	पहला चरण – ऊन ताला	दूसरा चरण – ऊन ताला	तीसरा चरण – ऊगना, ऊपका, ऊधम जव, जर

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ऊ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

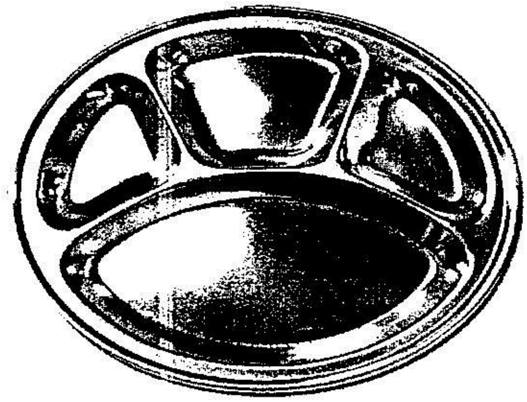
व

वन

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("व")	पहला चरण – वन घर	दूसरा चरण – वन घर	तीसरा चरण – वाला, वोला जव, जर

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("व")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	<u>चौथा चरण –</u>	<u>पाचवां चरण –</u>	<u>छठवां चरण –</u>

थ



थरिया

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("थ")	<u>पहला चरण</u> – थरिया कराही	<u>दूसरा चरण</u> – थरिया कराही	<u>तीसरा चरण</u> – थईला, थरहा, थइया मछरी, केरा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

वर्ण ज्ञान ("थ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

ू (लूठा) – मात्रा

लूठा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("ू") मात्रा	पहला चरण – लूठा नागर	दूसरा चरण – लूठा नागर	तीसरा चरण – भूसा, तूम्वा, डूमा जंगाना, झांकर

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ू") मात्रा	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -

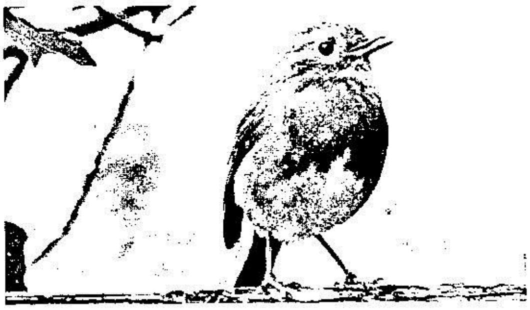
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

ड़

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान	पहला चरण –	दूसरा चरण –	तीसरा चरण –

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

च

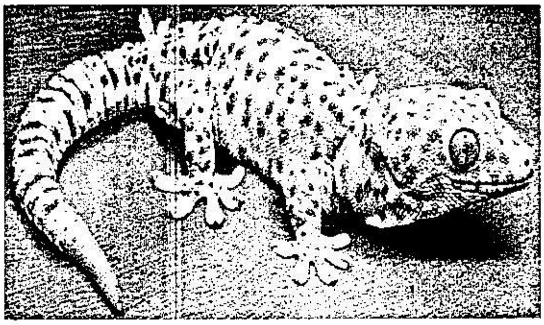


चरई

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
ध्वनि जागरूकता पहचान ("च")	**पहला चरण** – चरई कराही	**दूसरा चरण** – चरई कराही	**तीसरा चरण** – चरका, चमेटा, चघाना थईला, थरहा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("च")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	**पाचवां चरण –**	**छठवां चरण –**

ट



टटेंगा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("ट")	<u>पहला चरण</u> – टटेंगा चरई	<u>दूसरा चरण</u> – टटेंगा चरई	<u>तीसरा चरण</u> – टटरी, टटका, टहरी थईला, थरहा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ट")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	<u>चौथा चरण –</u>	<u>पाचवां चरण –</u>	<u>छठवां चरण –</u>

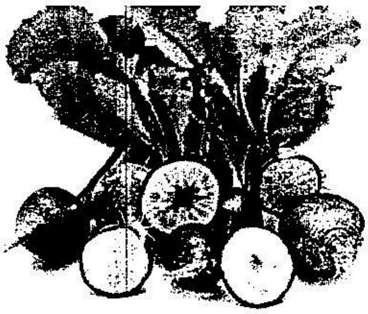
अ

अमली

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("अ")	**पहला चरण** – अमली आमा	**दूसरा चरण** – अमली आमा	**तीसरा चरण** – अचरा, अतवार, असकट टटरी, टटका

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("अ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	**पाचवां चरण –**	**छठवां चरण –**

श

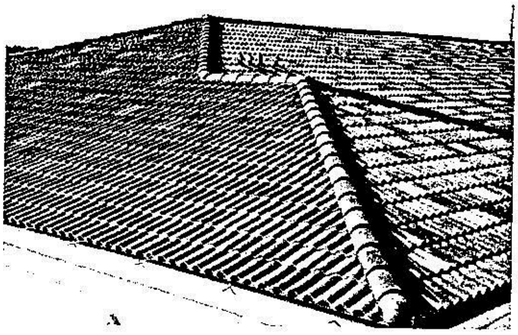


शलजम

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("श")	पहला चरण – शलजम आमा	दूसरा चरण – शलजम आमा	तीसरा चरण – टटरी, टटका

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("श")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

छ



छानी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("छ")	**<u>पहला चरण</u>** – छानी कराही	**<u>दूसरा चरण</u>** – छानी कराही	**<u>तीसरा चरण</u>** – छऊआ, छडा, छानी लसुन, मछरी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("छ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	<u>चौथा चरण –</u>	**<u>पाचवां चरण –</u>**	**<u>छठवां चरण –</u>**

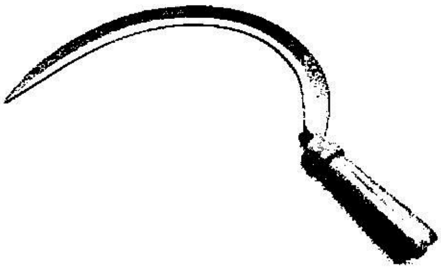
भ

भलुआ

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
ध्वनि जागरूकता पहचान ("भ")	<u>पहला चरण</u> – भलुआ खरहा	<u>दूसरा चरण</u> – भलुआ खरहा	<u>तीसरा चरण</u> – भथुआ, भकुरा, भईरा टटेंगा, मछरी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("भ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	<u>चौथा चरण –</u>	<u>पाचवां चरण –</u>	<u>छठवां चरण –</u>

ँ मात्रा



हँसुआ

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("ँ")	पहला चरण – हँसुआ खरहा	दूसरा चरण – हँसुआ खरहा	तीसरा चरण – बाँकी, आँच, हुंकारी टटेंगा, मछरी

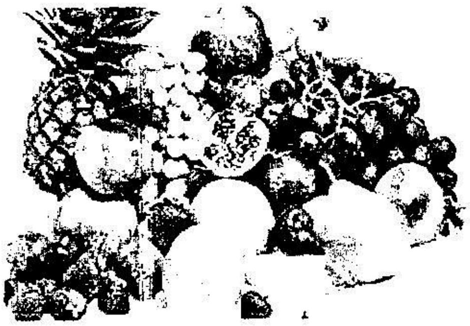
	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ँ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

ज्ञ

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("ज्ञ")	**पहला चरण –**	**दूसरा चरण –** भलुआ	**तीसरा चरण –** भथुआ, भकुरा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ज्ञ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	**पाचवां चरण –**	**छठवां चरण –**

फ

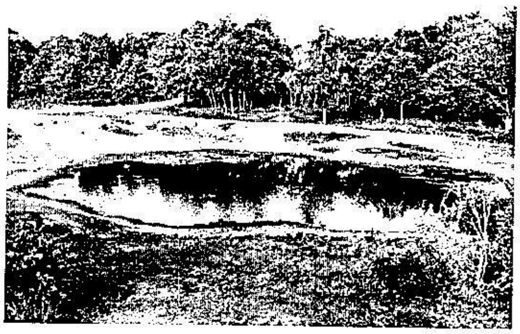


फर

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("फ")	**पहला चरण** – फर पख	**दूसरा चरण** – फर पख	**तीसरा चरण** – फबना, फरिका, फटफटिया पहार, नागर

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("फ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	**पाचवां चरण –**	**छठवां चरण –**

ड



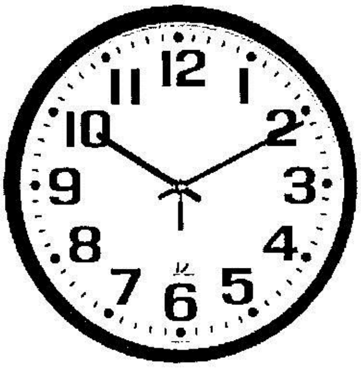
डबरा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

धवनि जागरूकता पहचान ("ड")	<u>पहला चरण</u> – डबरा पख	<u>दूसरा चरण</u> – फर पख	<u>तीसरा चरण</u> – डहर, डबकना, डसना फटफटिया, नागर

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ड")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	<u>चौथा चरण –</u>	<u>पाचवां चरण –</u>	<u>छठवां चरण –</u>

घ



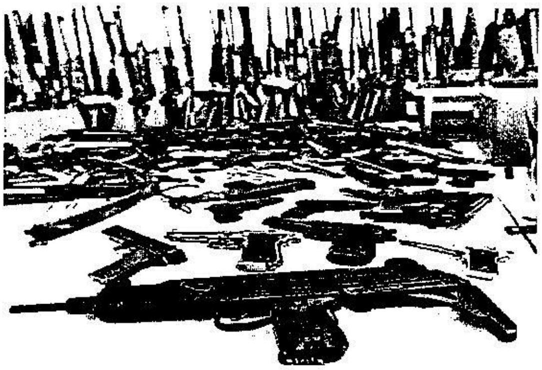
घरी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

धवनि जागरूकता पहचान ("घ")	पहला चरण – घरी जतरा	दूसरा चरण – घरी जतरा	तीसरा चरण – घरे, घररखवा, घनी इन्दारा, कराही

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("घ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

औ



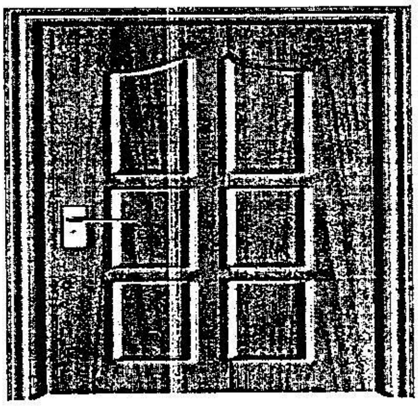
औजार

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

धवनि जागरूकता पहचान ("औ")	**पहला चरण** – औजार जतरा	**दूसरा चरण** – औजार जतरा	**तीसरा चरण** – औघड, औधा, औने- पौने इन्दारा, घरी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("औ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	**पाचवां चरण –**	**छठवां चरण –**

ठ



ठठरी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

धवनि जागरूकता पहचान ("ठ")	पहला चरण – ठठरी जतरा	दूसरा चरण – ठठरी जतरा	तीसरा चरण – ठउका ठहरुक, ठन अंगा, नरियर

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ठ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

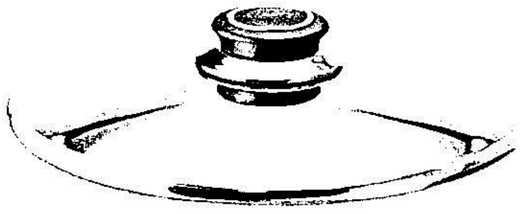
ध

धजा

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("ध")	पहला चरण – धजा धरी	दूसरा चरण – धजा धरी	तीसरा चरण – धरी, धमना, धनहु दोना, पडकी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ध")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छुठवां चरण –

ढ



ढकना

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("ढ")	पहला चरण – ढकना घरी	दूसरा चरण – ढकना घरी	तीसरा चरण – ढाढ, ढीला दोना, पडकी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

वर्ण ज्ञान ("ढ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

ौ (औ) – मात्रा

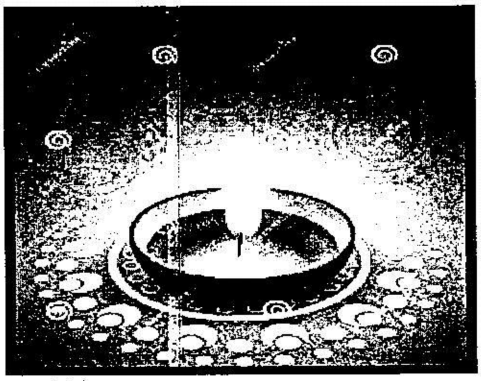
औरत

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("ौ") मात्रा	पहला चरण – औरत उज्जर	दूसरा चरण – औरत उज्जर	तीसरा चरण – औजार, औघड, औधा जंगाना, झांकर

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

वर्ण ज्ञान ("ौ") मात्रा	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	**पाचवां चरण –**	**छठवां चरण –**

ढ़



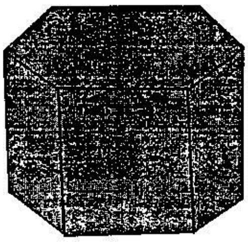
ढ़ेबरी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("ध")	**पहला चरण** – ढ़ेबरी घरी	**दूसरा चरण** – ढ़ेबरी घरी	**तीसरा चरण** – ढोड़का दोना, पडकी

	मैं करूँ	हम करें	आप करें

वर्ण ज्ञान ("ध")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

ष



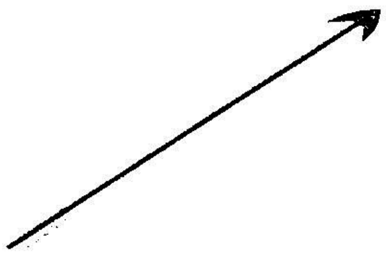
षटकोण

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
ध्वनि जागरूकता पहचान ("ष")	पहला चरण – षटकोण दवई	दूसरा चरण – षटकोण दवई	तीसरा चरण –

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ष")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -

	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

ण



बाण

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("ण")	पहला चरण – बाण षटकोण	दूसरा चरण – बाण षटकोण	तीसरा चरण –

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ण")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

क्ष

क्षत्रिय

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
ध्वनि जागरूकता पहचान ("क्ष")	पहला चरण – क्षत्रिय	दूसरा चरण – क्षत्रिय	तीसरा चरण –

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("क्ष")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -

	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

ऋ

ऋषि

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
धवनि जागरूकता पहचान ("ऋ")	पहला चरण – ऋषि	दूसरा चरण – ऋषि	तीसरा चरण –

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("ऋ")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

श्र

श्रमिक

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
ध्वनि जागरूकता पहचान ("श्र")	पहला चरण – श्रमिक	दूसरा चरण – श्रमिक	तीसरा चरण –

	मैं करूँ	हम करें	आप करें
वर्ण ज्ञान ("श्र")	पहला चरण – (उपरोक्त दिए गए निर्देशों के अनुसार गतिविधि करें)	दूसरा चरण –	तीसरा चरण -
	चौथा चरण –	पाचवां चरण –	छठवां चरण –

जिले में प्रचलित बच्चों के नाम

1	शरन दास
2	राम भरोश
3	गोधु पैकरा
4	जगत पैकरा
5	फगुआ टोप्पो
6	शकर एक्का
7	गंगा खेस
8	दिलबोध केरकेट्टा
9	सरजीत यादव
10	शोभित बखला
11	शकर मुण्डा
12	रामधनी सिंह
13	रामकिशुन तिग्गा
14	इन्दर तिग्गा
15	गोकुल लकडा
16	चन्दन बहेलिया
17	जरहु कुजूर
18	प्रेम टोप्पो
19	सनीलाल पैकरा
20	संजय तिर्की

पालतू जानवरों के नाम

1. भैंस – भंईस
2. बकरा – बोकरा
3. कुत्ता – कुकुर
4. खरगोश – खरहा
5. बैल – बरदा
6. गाय – गाय
7. बकरी – छेरी
8. कुतिया – कोटी
9. बिल्ली – बिलई
10. घोड़ा – घोड़ा

जंगली जानवरों के नाम

1. शेर – शेर
2. बाघ – बघवा
3. खरगोश – खरहा
4. लोमड़ी – सिंकटा
5. भालु – भलुवा
6. सुअर – बरहा
7. बन्दर – बेन्दरा
8. मगरमच्छ – मंगर
9. वन बिलाव – भावा
10. चिता – चितवा

पक्षियों के नाम

1. तोता – सुगा
2. बतख – बदख
3. उल्लू – खुसर
4. कबुतर – परेवा
5. चमगादड़ – गेदूर
6. कौवा – कउवा
7. गौरया – गोरेला
8. बगुला – बोकली
9. कोयल – कोइली
10. बटेर – गुंडरु

कीड़े–मकोड़ों के नाम –

1. भुरसा कीड़ा
2. गोभी कीड़ा
3. गोंडरी कीड़ा
4. रड्या कीड़ा

5. गोजरा कीड़ा
6. दीया कीड़ा
7. बतर केली कीड़ा
8. गोबरैला कीड़ा
9. कोकेरा कीड़ा
10. बांदा कीड़ा
11. झींगुर कीड़ा
12. केंचुआ कीड़ा
13. फंफा कीड़ा

फलों के नाम

1. आम – आमा
2. केला – केरा
3. अमरुद – बीही
4. पपीता – मेवा
5. नींबू – नीमऊ
6. बेर – बोइर
7. तरबूज – खरबूजा
8. सेब – सेव
9. चार – चार
10. अनार – अनार

फूलों के नाम

1. गेंदा – गोंदा

2. सेमर – सेमेर
3. गुडहल – देविफूल
4. गुलाब – गुलाब
5. कमल – कमल
6. बेशरम – बेशरमी
7. कनेर – कनेर
8. चम्पा – चम्पा
9. जूही – जूही
10. मोगरा – मोगरा

अनाजों के नाम

1. अरहर – रहर
2. मसूर – मसरी
3. मूंगफली – बदाम
4. चना – ओन्हारी
5. सोयाबीन – भटेस
6. तुअर – खेकसारी
7. अलसी – तीसी
8. चांवल – चाउर
9. बाजरा – बाजुरा
10. मटर – बटुरा

सब्जियों के नाम

1. कद्दू – कोहंडा
2. भिन्डी – रमकेलिया

3. मिर्ची – मिर्चा
4. सेम – सेमी
5. बरबट्टी – बेतरी
6. बैगन – भंटा
7. लौकी – लउआ
8. टमाटर – बिलौती
9. गोभी – कोबी
10. मुली – मुरई

वृक्षों के नाम

1. आम – आमा
2. महुआ – मउहा
3. जामुन – जाम
4. शरीफा – छीता
5. पीपल – पीपर
6. बबुल – बबुर
7. बरगद – बर
8. नीम – लीम
9. साल – सरई
10. सागौन – सजीवन

घरेलू सामानों के नाम

1. सूप – सुपा
2. थाली – थरिया
3. तवा – ताई
4. कुल्हाड़ी – टांगी
5. डेकची – देकची
6. फावड़ा – कुदारी

7. झाड़ू – बहरी
8. हंसिया – हंसुआ
9. घड़ा – गघरी
10. कड़ाही – कराही

शरीर के अंगों के नाम

1. बाल – चुंदी
2. पेट – ढाढ
3. मूंछ – मेछा
4. माथा – कपार
5. पलक – बिरोनी
6. आंत – पोटा
7. कमर – कनिहा
8. घुटना – ठेहुना
9. नाभि – बोंडरी
10. आँख – आँएख

बिमारियों के नाम

1. खांसी – खांसी
2. घाव – घाव
3. उल्टी – उल्टी

4. बुखार – जर
5. खुजली – खजरी
6. दस्त – दस्त

रिश्ते-नातों के नाम

1. पिता – दाऊ
2. लड़का – बाबु
3. लड़की – नोनी
4. महिला – डउकी
5. नाना – आजा
6. नानी – आजी
7. चाचा – कका
8. जीजा – भाटो
9. भांजा – भांचा
10. दादी – बरदाई

शाला परिवेश में उपलब्ध सामग्रीयों की सूची : -

अधो-संरचना सामग्री			
हिंदी में	स्थानीय भाषा में	हिंदी में	स्थानीय भाषा में
शाला भवन,	साला भवन	तार,	तार,
घेरा-दीवार,	घेराव-दीवाल	पंखा,	पंखा,
लोहे का गेट,	लोहा कर केवांरी	दरवाजा,	केवारी
खेलकामैदान,	खेल कर मैदान	खिड़की	खिड़की
झंडोत्तोलनखम्भा,	धजा कर खूंटा	रोशनदान,	भवारी
प्रार्थना मंच,	प्रर्थना कर चबूतरा	ताला-चावी,	ताला-चाभी

हैण्ड-पम्प,	बोरिंग	घंटी,	घंटी
बोर-वेल,	बोरवेल	कील,	कांटी
पाईप नल,	पाईप नल	तिरंगा झंडा	तिरंगा झंडा
पानी टंकी,	पानी टंकी,	दीवार,	देवाल
प्रधान-अध्यापक कक्ष,	प्रधान-अध्यापक कक्ष,	छत	छत
शिक्षक कक्ष,	शिक्षक कक्ष,		
कक्षा-कक्ष,	कक्षा-कक्ष,		
प्रसाधनकक्ष,	प्रसाधनकक्ष,		
रैम्प,	रैम्प,		
बिजली मीटर,	बिजली मीटर,		
बिजली पाईप,	बिजली पाईप,		
स्वीच बोर्ड,	स्वीच बोर्ड,		
बल्व,	बलप		
ट्युब-लाईट	ट्युब-लाईट		

कक्ष सामग्री			
हिंदी में (**शिक्षक-सामग्री**)	स्थानीय भाषा में	हिंदी में (**कक्षा सामग्री**)	स्थानीय भ
कुर्सी,	कुर्सी	श्याम-पट,	श्याम-पट
टेबल,	टेबुल	चाक,	चाक,
डेस्क,	डेस्क	डस्टर,	डस्टर,
बेंच,	बेंच,	दरी,	दरी,
अलमारी,	अलमारी,	टाटपट्टी,	टाटपट्टी,
रैक,	रैक,	चटाई,	चटाई,
फोटो-फ्रेम,	फोटो-फ्रेम,	ग्लोब,	ग्लोब,
घड़ी,	घड़ी,	मानचित्र,	नकसा
चार्ट,	चार्ट,	टी.एल.एम.सामग्री	टी.एल.ए
पोस्टर,	पोस्टर,	खेलकासामान,	खेल कर स

कैलेंडर,	कैलेंडर,	पिन-बोर्ड,	पिन-बोर्ड
रजिस्टर,	रजिस्टर,		
स्टेशनरी,	स्टेशनरी,		
गोंद,	गोंद,		

हिंदी में (**छात्र सामग्री)**	स्थानीय भाषा में	हिंदी में (**मध्यान्ह भोजन सामग्री)**	स्थानीय भ
स्कूल-बैग,	इसकूल बस्ता	**थाली,**	थरिया
स्लेट,	सिलोट	**गिलास,**	गिलास
पेंसिल,	सीस	**मग,**	जग
कापी,	कापी	**ड्रम,**	डराम
पेन,	कलम	**गंज,**	गंज
पुस्तक,	किताब	**कड़ाही,**	कराही
स्केल,	स्केल,	**चम्मच,**	चम्मच
रबर,	रबर,	**पानीबाटल,**	पानी बोतल
कटर,	कटर,	**बाल्टी,**	बाल्टी,
कम्पासबॉक्स,	कम्पासबॉक्स,	**कप,**	कप,
स्केचपेन,	स्केचपेन,	**ट्रे,**	ट्रे,
शालागणवेश,	शालागणवेश,	**पानी,**	पानी,
टाई,	टाई,	**रोटी,**	रोटी,
बेल्ट,	बेल्ट,	**सब्जी,**	साग
जूता,	पनही	**दाल,**	दायल
मोजा,	पैताबा	**चांवल,**	चाउर
चप्पल,	चप्पल,	**लकड़ी,**	लकरी
बोतल,	बोतल,	**सुपा,**	सुपा,
		चूल्हा,	चूल्हा,

(अन्य सामग्री) हिंदी में	स्थानीय भाषा में
कंकड़,	गोटी
पेड़,	रुख
पौधे,	पउधा
फूल,	फूल,
मोबाईल,	मोबाईल,
गुलदस्ता,	गुलदस्ता,

हार,	माला
झाड़ू,	बहरी
साबुन,	साबुन
दर्पण,	ऐना
कंघी,	ककई

आमतौर पर कक्षा में बोले जाने वाले वाक्य

क्र.	वाक्य	स्थानीयभाषा में
1	बैठ जाओ|	बईठ जाता
2	खड़ेहो जाओ|	ठढोए जावा
3	पुस्तकखोलो|	किताब खोला
4	चुप रहो|	कलेकल रहा
5	प्रार्थना के लिएलाइन से खड़े हो जाओ|	प्रार्थना बर लाईन ला बनावा
6	लाइन में बैठों|	लाईन में बईठा
7	कल कैसे नहीं आएथे?	काएल काबर नी आए रहे
8	गृहकार्य करने लाए हो|	गृहकार्य करके लाए हा
9	आज हम कवितापढेंगे|	आएज हमन कविता पढबो
10	क्याखाकर आए हो?	का खाए के आए ह
11	आजतुमको कैसा लग रहा है?	आएज तुमन ला कईसन हे
12	मेरापाठ कैसा लगा?	मोर पाठ कईसन लागीस

13	आजतुम्हारा मूड कैसा है?	आएज तुमन कर मन कईसन है
14	चुपरहो|	कलेकल रहा
15	आजक्या पढ़ना चाहते हो?	आएज का पढ़ीहा
16	कौनइस सवाल का जवाब देगा|	सवाल कर उत्तर कोन देही
17	आजस्कूल आते समय क्या क्या देखे?	आएज इसकूल आत धनी का का देखा
18	नाखूनदिखाइये?	नख ला देखावा
19	आजकिसका जन्मदिन है|	आएज काकर जनम दिन है
20	हाथधोकर भोजन करिए|	हाथ धोये के भात खावा
21	चप्पलको लाइन से जमाओ?	चप्पल ला लाईन से जमावा
22	कलकहाँ गए थे?	काएल काहाँ जाए रहा
23	इतनेदिन कहा गए थे?	एतना दिन काहाँ गए रहे
24	कलके पाठ को पढ़कर आए हो?	काएल कर पाठ ला पएढ के आए हव
25	साफ़सुथरे रहो|	साफ़ सुथरा रहा
26	लड़ाईझगड़ा मत करो|	लड़ाई झगरा झिन करा
27	तेलकंघी करके आओ|	तेल कंघी कईर के आईहा
28	रोजनहाकर आओ|	रोज असनान कईर के आईहा
29	चलोकहानी सुनेंगे|	चला कहनी सुनबो
30	चलोगीत गाएंगे|	चला गीत गाबो
31	कौनसा चित्र बनाएंगे|	कइसन फोटो ला बनाबो
32	घंटीबजाओ|	घंटी ला बजावा
33	पिकनिकपर जाएंगे|	पिकनिक जाबो
34	घरपर पढाई करो|	घरे पढाई करीहा
35	आजकौन सा दिन है?	आएज का दिन हे
36	बहुत अच्छे !	ढेरेच सुहघर

37	आजबहुत सुन्दर लग रहे हो|	आएज ढेरेच सुहघर दिखत हस
38	शाबास ! बहुत बढ़िया !	अलबेद ढेरेच सुहघर
39	तुम्हारीलिखावट अच्छी है|	तोर लिखाई सुहघर हे
40	आजतुमने बहुत अच्छी कविता कही|	आएज तै ढेरेच सुहघर कविता कहे
41	आजतुमको क्या हो गया?	आएज तोला का हो गईस
42	रोनानहीं है|	रोबे झिन
43	तुमइतने उदास क्यों हो|	तैं एतना काबर मनटूटहा हस
44	चलोपेड़ लगाए|	चला रुख लगाबो
45	तालीबजाओ|	थपोरी पिटा
46	चलोस्कूल की सफाई करते हैं|	चला इसकुल कर सफाई करबो
47	आज सामान्य ज्ञान का पाठ पढेंगे|	आएज सामान्य गियान कर पाठ पढबो
48	अबहिन्दी की किताब खोलो|	अब हिन्दी कर किताब ला खोला
49	अभीकौन सा पीरियड है|	अहनी कौन पीरियड हवे
50	चलोछुट्टी हुई|	चला छुट्टी होईस

कहानी – 1

हुसियार पठरु – एक धाएर पठरु हर चरत-चरत पहारे पहुँच गईस। पहार में चितवा जग भेंट होए गईस। चितवा कहिस में तोला खाबेच करहूँ। पठरु बोलिस मोर एगोट सरत हवे, तैं ओला जितबे तो खाईच लेबे। तैं वो नन्दी ला छुई के आबे, मे हर कदम फेड़ ला छुई के आहूँ मोर ले आघू आबे त मोला खाबे। चितवा पहार कति कुदिस, पठरु घर कति कुदिस, अउ एकस पठरु हर बांएच गईस।।

कहानी – 2

लोभ कर फल – एगोट सिकटा हर झुरा इन्दारा में गिर गए रहिस। अउ हिकले नी सकत रहिस। सिकटा हर एगो छेरी ला देख के कहिस – ए इन्दारा में कोंवर-कोंवर हरियर पतई अहे, आओ खाए ले। छेरी हर इन्दारा में लोभ के मारे तरेक देहिस। सिकटा हर छेरी कर पीठ में चईढ के इन्दारा ले बहिर हिकेल जाएल, अऊ छेरी हर नारियते रही जाएल।।

कहानी – 3

चांटी परेवा – एगोट चांटी हर पानी में बूडत रहिस, त एगोट परेवां हर पतई ला टोएर के गिराए देहिस। चांटी हर पतई में बईठ के पानी ले बहिर हिकेल गईस। एक दिन एगोट चरई मरोइया हर परेवां ला गुलेल में मारे बर होवत रहिस। चांटी हर ओकर हाथ ला चाएब देहिस। चरई मरोइया हर किरलाईस – ए दाई गे ! अउ परेवां हर उड़ाए गईस।।

कहानी – 4

बुईधमान सिकटा – एगोट सिकटा ला ढेरेच भुखाए रहिस। वो देखिस कि इन्दारा जग एगोट पठरु चरत रहिस। ओला इन्दारा में ढोकल कल देहिस। तेकर सिकटा हर ओन्हारी लुवइया मन ला कहिस इन्दारा में पठरु हर गिरिस हवे। ओला हिंकाल खावा। ओन्हारी लुवइया मन पठरु ला हिंकाएल के बनाए के रान्धत खात रहिन, ओही घनी सिकटा कहेल महुला देइहा। तेहि घनी ओला खेदिन अउ लुवाठी में मारीन। लुवाठी ला धएर के सिकटा हर ओन्हारी खरही में आगी ला लगाए देहिस। ओला देख सब झन बताए बर गईन, ओही घनी सिकटा जम्मो सिंकार ला खाए देहिस।।

कहानी – 5

ईसगाहा डोंडीहा – जबर दिन कर गोएल हवे। एगोट दरहा में ढेरेच अकन जीव रहत रहिन। वोही में मगर, मछरी, खेंखरा, बेंगचा, कांकोरा, सांप जईसन जीव मन रहें। सब जीव मन मंगर कर ढेरे माएन मरजाद करें। उहें ल रहोईया एगोट डोंडीहा सांप हर एक दिन सब जीव मन बहकाईस अउ कहीस – "देखा भई! सब झन मंगर ले बाएँच के रईहा। एक दिन वो सब झन ल एगोट-एगोट कइर के खाए धारही। सब जीव मन डोंडीहा कर गोएठ में आए के मंगर कर धरी-पखारी में जाए ले छोएड देहीन। मंगर मने-मन सोंचे कि का बात हवे कि अब कोनो मोर धरी नी आएं। धीरे-धीरे मंगर ल डोंडीहा कर चाल समझ में आए गईस। एही डोंडीहा हर हमर सुघर परिवार में फूट करीस हवे। फेर मंगर हर डोंडीहा ल दरहा ले खेद कुदाईस।

वोही दिन ले डोंडीहा सांप हर कबहों में त कबहों डांड में रहथे। अउ गाना घलो बन गईस – "पानी में रहिके मंगर ले विरोध"।।

कविता - 1

करे मुखारी रोज नहाए ।

रोग तेकर धरे नी जाए ।

बड़े बिहान उसना छोड़ ।

लागे अपन बड़े कर गोड ।

दाई-दाऊ के रखे धियान ।

तेकर बाढ़त रहे गियान ।

कविता - 2

जे मइनसे हर, फेड लगाये ।

तो मइनसे, अखण्ड सुख पाए ।

महुआ, पीपर, आमा जाम ।

फर देथे अउ रोके धाम ।

बरखा गिरे झम-झम ।

पेड़ लगावा जमो झन ।

रोका पानी रोपा धान ।

नाचे पथिया हँसे किसान ।

<u>कविता – 3</u>

एगो राजा कर दुगो बेटा ।
रुख ल मारीन तीन लबेदा ।
चाएर आमा गिरिस भट ले ।
बडखा बेटा धरीस झट ले ।
पांच मंत्री संग राजा आईस ।
छोटे बेटा ला रोवत पाईस ।
छः गो आमा ताजा ताजा ।
छोटे बेटा ला देहीस राजा ।
सातो रानी ओहीच बाट ।
गईन के आमा लानीन आठ ।
नौ झन मिल के कहीन हँस ।
छोटे बेटा टस न मस ।
दस मिनट तक रोवते-रोवते ।
आखिर में फेर हंसीस छोटे ।

कविता - 4

झीलो रे झील कन्हैया रावत के जोनहईयां ।

कहाँ रहे डार चिरईया कहाँ रहे गीना ।

डारे रहे डार चिरईया पानी रहे गीना ।

झीलो रे झील कन्हैया रायत के जोनहईया ।

कामे मारे डार चीरईया, कामे मारे गीना ।

लासा में मोर डार चीरईया, दीच मारे गीना ।

झीलो रे झील कन्हैया रायत के जोनहईया ।

कामे राधे डार चीरईया, कामे राधे गीना ।

मसाला रांधे डार चीरईया, अमट रांधे गीना ।

झीलो रे झील कन्हैया रायत के जोनहईया ।

कविता - 5

डगर कर मउहा लदा-बदा फरे मोर सुगा ना,

अलथी-कलथी फेके डार मोर सुगा ना ।

रायत कर मउहा ला कोने बिछे खाए मोर सुगा ना,

अलथी-कलथी फेके डार मोर सुगा ना ।

दिन कर मउहा ला कोने भालू बिछे खाए मोर सुगा ना,
अलथी-कलथी फेके डार मोर सुगा ना ।
दिन कर मउहा ला कोने बिछे खाए मोर सुगा ना,
अलथी-कलथी फेके डार मोर सुगा ना ।
दिन कर मउहा ला कोने जोडी बिछे खाए मोर सुगा ना,
अलथी-कलथी फेके डार मोर सुगा ना ।